

LA VITA È BELLA ONLUS
*SOCIETÀ COOPERATIVA
SOCIALE*



Scuola dell'Infanzia Paritaria

BILANCIO SOCIALE 2020

Per insegnare bisogna emozionare...

(cit. Maria Montessori)

INDICE

1 INTRODUZIONE	1
1.1 <i>Introduzione del Presidente</i>	1
2 LA METODOLOGIA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE	3
2.1 <i>Metodologia utilizzata per la redazione del Bilancio Sociale</i>	3
3 INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA	5
3.1 <i>La Carta di Identità della Cooperativa</i>	5
3.2 <i>La Storia della Cooperativa</i>	6
3.3 <i>Ambito Territoriale e il Contesto di riferimento</i>	7
3.4 <i>I Valori e le finalità perseguite – La Mission</i>	8
3.5 <i>L’Oggetto Sociale</i>	12
3.6 <i>I Collegamenti con Altri Enti</i>	12
4 STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	14
4.1 <i>La Compagine Sociale</i>	14
4.2 <i>Il Sistema di Governo della Cooperativa</i>	15
4.3 <i>Il Consiglio Scolastico</i>	16
4.4 <i>I Principali Stakeholders</i>	16
5 LE PERSONE CHE OPERANO PER LA COOPERATIVA	19
5.1 <i>I Nostri Dipendenti</i>	19
5.2 <i>I Soci Volontari</i>	20
6 GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITA’ DELLA SCUOLA	22
6.1 <i>I Nostri Alunni</i>	22
6.2 <i>Le Nostre Attività e gli obiettivi raggiunti</i>	24
6.3 <i>Obiettivi per il Futuro</i>	26
7 LA NOSTRA SITUAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA	28
7.1 <i>Il Conto Economico</i>	28
7.2 <i>Lo Stato Patrimoniale</i>	30
7.3 <i>I Contributi Pubblici</i>	32
7.4 <i>I Rischi</i>	33
8 Per il Futuro	34

1 INTRODUZIONE

1.1 Introduzione del Presidente

Con questa prima edizione del Bilancio Sociale intendiamo rendere noto a nostri stakeholders, sia interni e sia esterni, l'attività svolta dalla Società e l'impegno profuso per raggiungere gli obiettivi, e soprattutto creare maggior valore sociale.

Questo nuovo strumento di rendicontazione, è affiancato al bilancio di esercizio, e a differenza di quest'ultimo, che mette in evidenza solo gli aspetti economico-finanziari, e che per alcuni può anche essere di difficile lettura, permette di far conoscere le attività sociali poste in essere dalla Cooperativa in modo semplice e chiaro.

Quello che intendiamo comunicare con questo elaborato è il maggior valore sociale ed ambientale, creato nel periodo considerato, e di nostra responsabilità, perché a noi riconducibile, perché collegato alle attività che svolgiamo.

Questa prima edizione del bilancio arriva dopo un periodo molto difficile per l'Italia e per il Mondo in generale.

Abbiamo dovuto imparare a convivere con un virus terribile, che ci ha privato per molto tempo di quello che normalmente non veniva considerato importante, come può essere il contatto, la vicinanza agli affetti, o addirittura l'andare a scuola, luogo in cui l'individuo si forma non solo dal punto di vista scolastico, ma soprattutto dal punto di vista sociale, perché impara a condividere con altre persone i momenti e le emozioni.

Per via dell'emergenza sanitaria causata dal SARS-CoV, molte attività, e tra queste anche quella dell'istruzione, hanno dovuto sospendere l'attività, le scuole, come la nostra hanno dovuto rinunciare alla didattica in presenza per tutelare i bambini, i loro genitori e tutto il personale addetto.

Tuttavia siamo fiduciosi nel futuro, in una ripresa graduale, ma ci auguriamo costante.

Nel predisporre il bilancio sociale si è tenuto conto della complessità dello scenario, nel quale la Scuola opera.

Il documento che si svilupperà nelle prossime pagine si propone di adempiere a al concetto di “Accountability”, ovvero di rispondere in modo puntuale alle esigenze informative e conoscitive dei vari stakeholders, in modo del tutto trasparente, e rendendo note le informazioni rilevanti, in linea con la normativa, rendicontando le responsabilità della Cooperativa, e rappresenta un mezzo con il quale è possibile monitorare, e se necessario migliorare l’attività svolta, cogliendone e valorizzandone i punti di forza.

Il bilancio sociale è stato redatto sulla base delle linee guida del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Decreto del 4 luglio 2019, ed è a quest’ultime conforme.

Nel ringraziarvi per il tempo che ci state dedicando vi auguro buona lettura!

Il Presidente

Sabrina Padalino

2 LA METODOLOGIA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE

2.1 Metodologia utilizzata per la redazione del Bilancio Sociale

Il Bilancio Sociale, è stato redatto in conformità alle linee guida rese nota dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, con il Decreto del 4 luglio 2019, pubblicato con la Gazzetta Ufficiale n. 186 del 9 agosto 2019, e rispetta i principi di:

- **Rilevanza;**
- **Completezza;**
- **Trasparenza;**
- **Neutralità;**
- **Competenza di periodo;**
- **Comparabilità;**
- **Chiarezza;**
- **Veridicità e verificabilità;**
- **Attendibilità;**
- **Autonomia delle terze parti.**

Per la redazione del Bilancio si è tenuto conto solo delle informazioni atte a far comprendere la situazione effettiva della Società, e i riflessi economici, sociali ed ambientali della sua attività, inoltre l'informativa contenuta in questo documento è rivolta a tutti gli stakeholder, interni ed esterni.

Il procedimento che ha portato alla stesura del presente documento, è suddivisibile in due fasi principali, a loro volta ulteriormente frazionabili, la prima fase di raccolta dei dati, e la seconda fase di rielaborazione, al fine di produrre il presente bilancio sociale, avente ad oggetto l'anno 2020. Fondamentali, per la raccolta dei dati, sono stati gli incontri con tutti i soci, con i dipendenti e i membri del Consiglio di Amministrazione, i quali al termine hanno provveduto alla successiva fase di rielaborazione, sintesi e confronto con il classico bilancio d'esercizio.

Le informazioni contenute in questo documento rispecchiano la realtà della situazione della Società, senza alterazioni o interessi di parte, e sono pertanto, imparziali, si è inoltre cercato di sterilizzare, per quanto possibile i contenuti, in modo da renderli confrontabili in futuro, sia nel tempo sia nello

spazio. Inoltre nel redigere il presente rendiconto si è cercato di renderlo di facile lettura e lo si è arricchito anche con elaborati grafici e i dati contenuti non sono stati oggetto di sovrastima o sottostima, tant'è che nell'elaborare alcune parti del presente documento, la Società si è affidata ad alcuni professionisti, con i quali collabora da anni, e a quest'ultimi è stata garantita la piena autonomia e indipendenza.

Questa rappresenta la prima edizione del bilancio sociale della Cooperativa La Vita è Bella Onlus Società Cooperativa Sociale, e, in considerazione dell'emergenza sanitaria e delle relative restrizioni imposte per fronteggiarla, non è stato possibile coinvolgere in maniera attiva tutti gli stakeholder della Società, tuttavia lo stesso impegno profuso nell'attività sarà impiegato nelle edizioni future, in un'ottica di miglioramento continuo in modo da rendere il bilancio sempre più completo e approfondito.

3 INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA

3.1 La Carta di Identità della Cooperativa

Di seguito viene presentata la carta d'identità della Società LA VITA È BELLA ONLUS – SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE al 31/12/2020:

RAGIONE SOCIALE	LA VITA È BELLA ONLUS - SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE
INDIRIZZO SEDE LEGALE E OPERATIVA	Contrada Curtipitrizzi - Cellino San Marco (BR) - 72020
FORMA GIURIDICA	Cooperativa Sociale
MODELLO DI RIFERIMENTO	S.r.l.
DATA DI COSTITUZIONE	21 Luglio 2010
DURATA	31 Dicembre 2060
CODICE FISCALE	02286540741
P. IVA	02286540741
FORMA AMMINISTRATIVA ADOTTATA	Consiglio di Amministrazione, con n.3 componenti, in carica fino all'approvazione del Bilancio al 31/12/2020
CODICE ATECO	85.10.00 - istruzione di grado preparatorio: scuole dell'infanzia, scuole speciali collegate a quelle primarie
RIFERIMENTI ISCRIZIONI ALBI E REGISTRI	<ul style="list-style-type: none"> • Iscritta al Registro Imprese – Camera di Commercio di Brindisi al n. 02286540741; • Iscritta all'albo delle Società Cooperative – n. iscrizione A207576; • Iscritta all'albo della Regione Puglia delle Cooperative sociali – n. iscrizione 906.
ADESIONE AD ASSOCIAZIONI	F.I.S.M. – Federazione Italiana Scuole Materne
ORGANI DI CONTROLLO	Non ricorrendo i presupposti la Società non è tenuta a nominare l'organo di Controllo

3.2 La Storia della Cooperativa

La Cooperativa Sociale La Vita è Bella Onlus nasce nel 2010, il 21 luglio, per volontà dei soci fondatori, Sig. Padalino Antonio, Sig.ra Padalino Sabrina e Sig.ra Padalino Valentina, di consolidare una realtà nata molto prima, la Scuola dell'Infanzia La Vita è Bella, che vanta una storia lunga ben quant'anni.

La Cooperativa è diventata paritaria dal 1° dicembre 2010.



La Scuola, nella veste di Cooperativa Sociale, opera nel territorio da circa undici anni, rappresenta un punto di riferimento importante nella realtà cellinese, e non solo, e ha scelto di mantenere, pur essendo sempre al passo con le moderne richieste e necessità, un'antica genuinità, nei principi e nei valori promossi. La scuola è d'ispirazione cattolica e accoglie, principalmente, bambini di età compresa tra i 2 anni e mezzo e i 6 anni, e offre loro servizi didattici e laboratoriali.

La Scuola negli anni ha sviluppato e migliorato, una propria organizzazione interna, in grado di far fronte alle necessità operative dettate dall'attività sociale posta in essere.

La Scuola La Vita è Bella è iscritta alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), che propone annualmente corsi di formazione su tematiche varie, incentrate particolarmente sulla didattica.

Le insegnanti partecipano ai corsi con grande interesse e regolarità.

3.3 Ambito Territoriale e il Contesto di riferimento

La Cooperativa ha la sua sede nel comune di Cellino San Marco in Contrada Bosco, all'interno delle grandi Tenute di Albano Carrisi, nel bosco di Curtipetrizzi.

All'interno di questo meraviglioso scenario trova la sua più naturale ambientazione la scuola dell'infanzia paritaria "La Vita è Bella", che condivide con la tenuta la genuinità, il rispetto per la natura, l'amore per il verde, gli animali, e tutte le creature.



Con questo spirito e con questa finalità, si muove oggi la scuola.

La scuola dell'infanzia si struttura in uno spazio abitativo ampio e luminoso. Consta di ambienti idonei allo sviluppo delle attività didattiche e ricreative, nonché di spazi per la gestione delle attività di segreteria e della mensa. La sede della Scuola è composta:

- da un ingresso, con segreteria;
- Quattro aule, adibite a sezioni, di cui tre per la scuola dell'infanzia e una per la sezione primavera, ampie e spaziose, con grandi finestre, sufficienti per accogliere il numero dei bambini frequentanti;
- Una sala giochi per lo svolgimento delle attività fisiche e ricreative;
- Due cortili esterni, uno anteriore, nel quale sono allestiti giochi per bambini, e uno interno che dà direttamente nella tenuta Curtipetrizzi;
- Una sala mensa;
- Una cucina, utilizzata quotidianamente dai soci per la preparazione dei pasti;

- Due bagni uno per i maschietti e uno per le femminucce, che costano ognuno di 3 servizi.

L'importanza sociale della Scuola è strettamente collegata al fatto che l'attività è esercitata nel comune di Cellino San Marco, in una zona particolarmente attiva, soprattutto dal punto di vista economico, per la numerosa presenza sul territorio e nei paesi limitrofi, di aziende e esercizi commerciali, la Scuola, quindi, accoglie bambini provenienti da nuclei familiari, nei quali nella maggior parte dei casi entrambi i genitori sono occupati per lavoro.

Ecco, dunque, che la Scuola La Vita è bella offre la possibilità ai genitori impegnati di poter contare, per i propri figli, su una struttura in grado di offrire un percorso educativo e formativo completo, che consenta loro un pieno sviluppo.

3.4 I Valori e le finalità perseguite – La Mission

Le finalità educative si ispirano ad una concezione cristiano-cattolica della vita conforme ai principi del Vangelo e seguono i paradigmi pedagogici delle Indicazioni Nazionali.

La scuola pone sempre il bambino al centro dell'interesse e degli interventi d'educazione, istruzione, formazione miranti alla realizzazione della personalità e persegue le finalità culturali proprie della scuola e la formazione umana dei bambini.

L'impegno è quello di creare un ambiente comunitario scolastico permeato dello spirito evangelico d'amore, rispetto, libertà e carità.

La Scuola nel predisporre le sue attività sociali ritiene fondamentale coordinare l'insieme della cultura umana con il messaggio della salvezza, così che la conoscenza del mondo, della vita, dell'uomo, che i bambini via via acquistano sia illuminata dal messaggio evangelico.

Colloca al primo posto i valori:

- della vita;
- dell'accoglienza;
- della condivisione;
- della solidarietà;
- della tolleranza;

- della pace anche attraverso la conoscenza della vita di Gesù.



La Scuola, in conformità ad una precisa scelta evangelica, con riferimento alle sue finalità istituzionali, offre il proprio servizio a tutti:

- ❖ alle famiglie che fanno una precisa scelta cristiana;
- ❖ alle famiglie che sono, in ogni caso, disponibili ad accettare il messaggio evangelico per un cammino di crescita;
- ❖ alle famiglie che stimano la nostra scuola per la valida formazione educativa e culturale e comunque a tutti coloro che accettano il progetto educativo.

La scuola si impegna, inoltre, a favorire, in modo particolare, l'accoglienza degli alunni e dei genitori, l'inserimento e l'integrazione, con particolare riguardo alla fase d'ingresso e alle situazioni di rilevante necessità.

Persegue finalità educative e di sviluppo integrale della personalità dei bambini in collaborazione con tutte le componenti scolastiche (genitori, docenti e operatori scolastici).

Priorità assoluta nell'attività d'insegnamento ha *"il rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa"* secondo i principi sanciti dal dettato Costituzionale delle Carte Internazionali.

Ci siamo interrogati su quale modello di progettazione meglio rispondesse alle esigenze dei bambini e alla nostra professionalità. Dopo aver analizzato i modelli più conosciuti abbiamo scelto di fare riferimento principalmente a due modalità di progettazione: ***per sfondo integratore e per progetti***.

Le nostre scelte pratiche e teoriche trovano giustificazione nell'osservazione casuale, prima, e sistematica poi, dei bambini e dell'analisi dei bisogni che ne deriva.

La progettazione è flessibilità aperta. All'interno dei vari percorsi didattici periodicamente scelti si cerca di dare ampio spazio a quella che riteniamo fonte privilegiata d'apprendimento: il "Gioco" nonché le esperienze derivanti dalla "Ricerca e dalla Sperimentazione".

Pertanto, l'organizzazione della scuola d'infanzia traccia i lineamenti di un metodo che riconosce come suoi connotati essenziali:

- La valorizzazione del gioco nelle sue molteplici forme (libero, simbolico, guidato);
- La sperimentazione e la ricerca: questo tipo di metodologia, pur essendo semplice ed adeguata all'età dei bambini a cui è rivolta, avrà ugualmente carattere "scientifico" ed eserciterà il processo cognitivo e la sicurezza dell'agire quotidiano;
- La vita di relazione, filo conduttore di tutte le esperienze attuate che, da un lato è fonte naturale di comunicazione attiva fra bambini, dall'altro richiede attenzione continua da parte dell'adulto, ai segnali inviati dai bambini stessi e dall'emergere dei loro bisogni;
- L'osservazione, la progettazione, la verifica;

La scuola dell'infanzia per attuare le proprie finalità pedagogiche definisce un suo modello organizzativo, l'intendersi come una sorta di curriculum implicito che influenza il comportamento dei docenti nei seguenti aspetti:

- L'organizzazione della sezione;
- Le attività ricorrenti di vita quotidiana;
- La struttura degli spazi;
- La scansione dei tempi.

La figura docente di scuola materna comporta oggi un profilo d'alta complessità e di grande responsabilità e richiede la padronanza di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche unite ad un'aperta sensibilità e disponibilità alla relazione educativa con i bambini.

Il processo per la realizzazione delle finalità educative, così identificate e privilegiate, è strettamente legato alla qualità della relazione che s'instaura tra bambino e docente.

Riteniamo che un corretto rapporto educativo debba pertanto fondarsi su alcuni modelli pedagogici essenziali ed irrinunciabili quali:

- L'ascolto dell'adulto al bisogno del bambino di comunicare;
- Un atteggiamento empatico inteso come capacità e disponibilità a comprendere e condividere gli stati d'animo e i punti di vista dei bambini favorendo la crescita dell'autonomia e il conseguente miglioramento del rendimento scolastico in generale;
- La creazione di un ambiente di cooperazione e fiducia tra gli insegnanti, i bambini e la famiglia che superi atteggiamenti di paura e pervenga ad un uso libero e collegiale delle strutture, delle attrezzature e delle risorse scolastiche.

È evidente che il clima pedagogico che intendiamo realizzare dovrà portare al superamento delle situazioni che favoriscono la competitività e la valutazione non formativa. Pertanto, ci impegniamo a valutare la qualità della nostra azione educativa e didattica attraverso scelte che rendono migliore e più adeguata l'azione dell'insegnamento e l'organizzazione dell'ambiente educativo.

La nostra *Mission* è, dunque, quella di essere per il nostro territorio, e per la comunità che in esso vive un punto di riferimento, un luogo formativo di qualità, completo e innovativo, in grado di saper rispondere sempre ai bisogni delle famiglie, e di offrire ai nostri alunni gli strumenti adeguati a conoscere la realtà, e sviluppare tutti i valori umani.

3.5 L'Oggetto Sociale

L'Oggetto Sociale della Cooperativa, così come descritto all'art. 4 dello statuto sociale, riporta che la Cooperativa si propone, senza alcun fine di lucro, di favorire lo sviluppo della cooperazione nel settore dello svolgimento di attività di servizi educativi.

Inoltre, sempre come riportato nel nostro statuto, la società ha per oggetto l'attività di prestazione in favore di bambini di servizi socio sanitari educativi e può:

- a. effettuare attività educative e didattiche in favore dell'infanzia e della gioventù;
- b. gestire e organizzare ogni attività di sostegno scolastico;
- c. gestire scuole dell'infanzia, centri ludici per minori, asili nido, sezioni primavera, ludoteca;
- d. prestare, strumentalmente alle attività svolte, servizi di trasporto e accompagnamento, nonché di mensa;
- e. realizzare e gestire, strumentalmente alle attività proprie, corsi di formazione tecnico professionale, qualificazione e perfezionamento;

Inoltre al solo fine di perseguire gli scopi istituzionali la Cooperativa può compiere tutti gli atti e le operazioni contrattuali utili a perseguire l'oggetto sociale, e può anche stipulare convenzioni con altri enti privati o con enti pubblici, professionisti, o altre organizzazioni di utilità sociale per perseguire gli scopi di utilità sociale.

Le attività promosse dalla Cooperativa sono conformi all'art. 2 del decreto legislativo 112/2017.

3.6 I Collegamenti con Altri Enti

La Cooperativa aderisce ormai da anni alla **FISM – Federazione Italiana Scuole Materne**, un'associazione senza scopo di lucro, che persegue finalità solidaristiche, e promuove i servizi educativi paritari privati, su tutto il territorio nazionale.

La Cooperativa aderisce a questa rete associativa perché condivide con essa i principi, i valori e persegue i medesimi scopi sociali e perché fa proprie le norme contenute nel Regolamento generale delle Scuole dell'Infanzia aderenti.

Grazie all'adesione a questa rete associativa, la Scuola è inserita nella rete informatica fra scuole F.I.S.M. della provincia, e con tutte le scuole avvengono scambi di informazioni, normative e indirizzi, al fine di condividere e sperimentare metodi e strategie utili a creare un unico progetto educativo delle scuole paritarie a indirizzo cattolico esteso su tutto il territorio nazionale.

Inoltre, il prendere parte alla rete F.I.S.M. permette alle insegnanti della scuola di incontrarsi con altre realtà scolastiche F.I.S.M. del territorio per aggiornamenti e condivisione di progetti.



4 STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

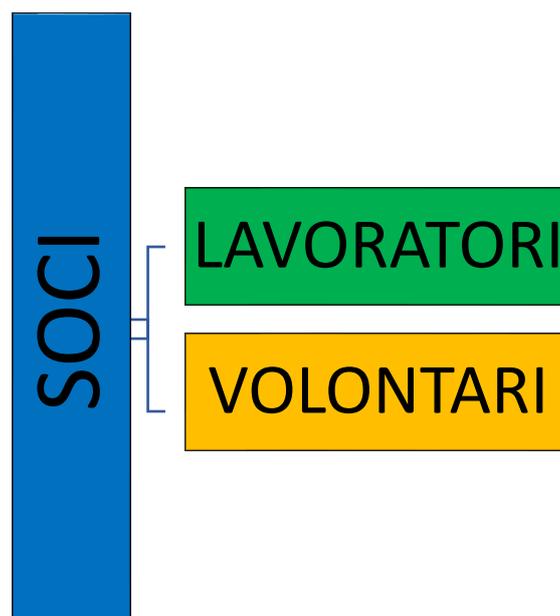
La struttura interna dell'organizzazione è costituita da alcuni organi fondamentali:

- l'Assemblea dei Soci è l'organo principale della Cooperativa e riflette l'espressione massima della volontà dei Soci, le decisioni prese dall'Assemblea, regolarmente costituita in conformità alla Legge e allo Statuto, vincolano tutti i soci;
- il Consiglio di Amministrazione, è l'organo al quale è demandato il potere ordinaria e straordinaria amministrazione della Cooperativa, e i suoi componenti sono nominati dall'Assemblea dei Soci;
- e il Consiglio Scolastico, è l'organo interno alla Cooperativa che si occupa di coordinare le attività sociali volte alla formazione e alla didattica dei bambini.

4.1 La Compagine Sociale

La Cooperativa Sociale al 31 dicembre 2020 conta sette soci, e di seguito si riportano alcune informazioni in merito alla composizione della compagine sociale, e alla tipologia di soci.

Tipologia di Soci che la Cooperativa Sociale ha:

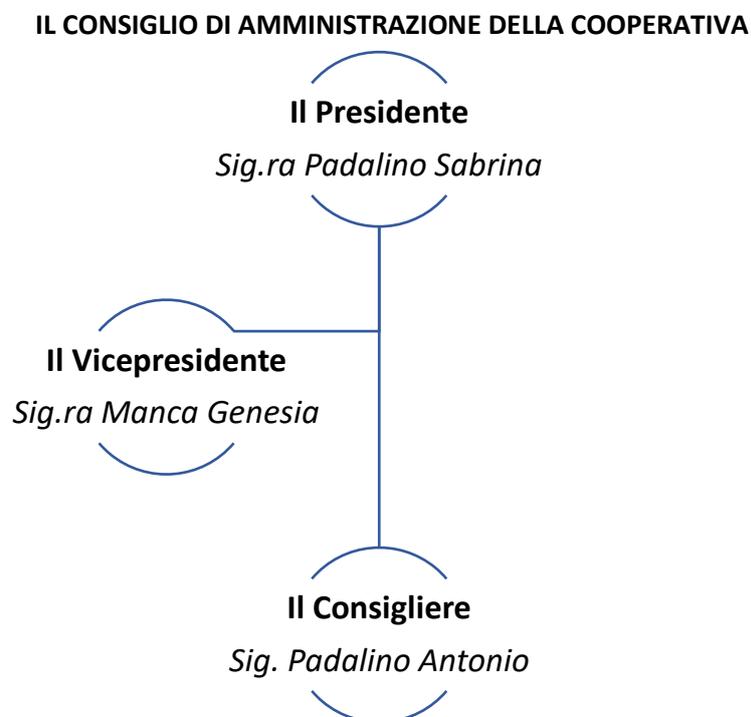


Suddivisione dei soci in base alla tipologia e al sesso

TIPOLOGIA SOCI	MASCHI	FEMMINE	TOTALI
Lavoratori	1	3	4
Volontari	0	3	3
Totale soci	1	6	7

4.2 Il Sistema di Governo della Cooperativa

Come anticipato l'organo a cui è affidata l'amministrazione ordinaria e straordinaria della Cooperativa Sociale è il Consiglio di Amministrazione, il Consiglio in carica è stato eletto il 24/06/2018 dall'Assemblea dei soci, ed è composto da n. 3 persone.



Il presente Consiglio di Amministrazione dura in carica fino all'approvazione del Bilancio al 31/12/2020.

4.3 Il Consiglio Scolastico

Il Consiglio Scolastico è l'organo interno al quale sono demandati precisi compiti, ovvero coordinare le attività sociali della scuola, ed in particolare ogni anno approva:

- il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), rivedendolo in alcuni aspetti se è necessario per garantire sempre un'offerta formativa adeguata;
- il Calendario Scolastico;
- le attività didattiche formative extra-scolastiche;
- e le feste ricreative, organizzate dalla Scuola.

Il Consiglio Scolastico dura in carica tre anni ed è composto dal Rappresentante Legale della Società (Direttrice), da un insegnante, dall'educatore, da un rappresentante del personale ATA, e da un rappresentante dei genitori.

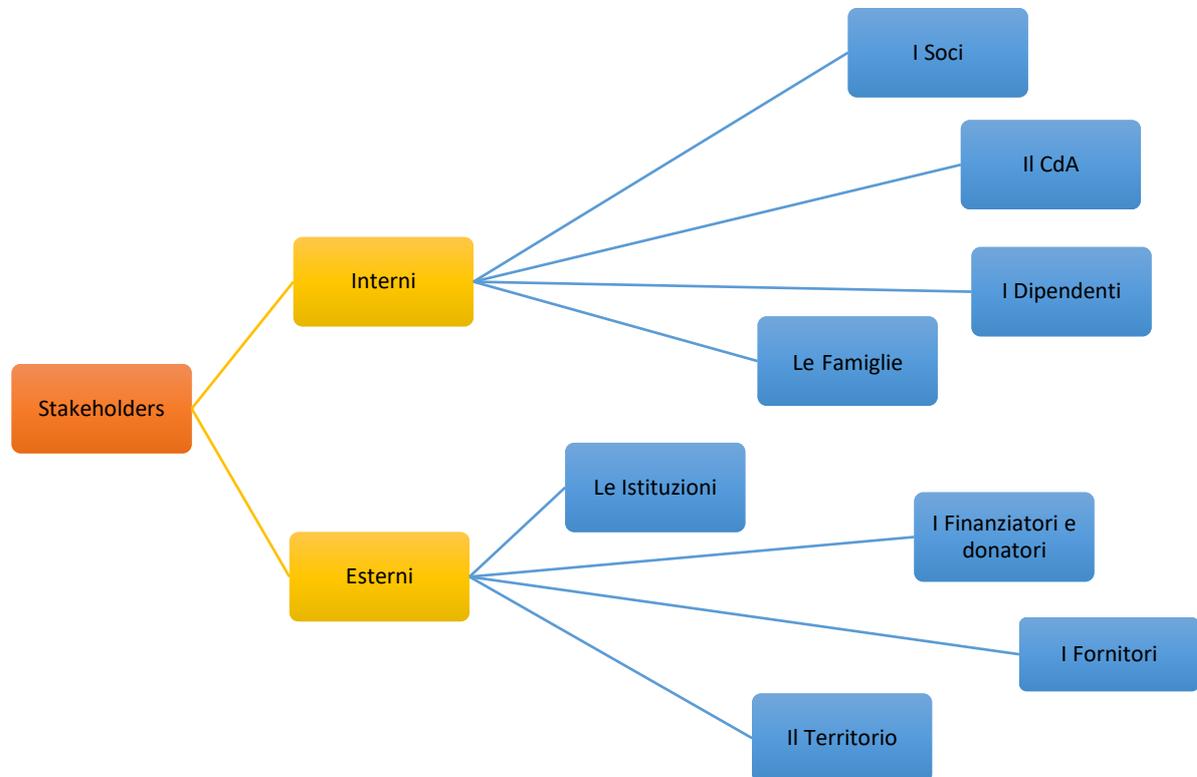
Il responsabile delle attività didattiche è il Coordinatore Didattico che, insieme al team scolastico, provvede all'aggiornamento e alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

4.4 I Principali Stakeholders

Gli stakeholders, o più semplicemente i portatori di interessi, sono le realtà con le quali la Cooperativa instaura delle interazioni, in virtù dell'attività svolta. Sono quindi, le persone che fruiscono dei servizi resi dalla Cooperativa, le altre organizzazioni ed enti, che operano all'interno dello stesso contesto, e sono anche le istituzioni pubbliche con le quali si creano dei rapporti in forza degli scopi sociali che si perseguono, e sono portatori di interessi anche, le stesse persone interne alla Cooperativa, ovvero i soci, i componenti del Consiglio di Amministrazione e i dipendenti.

Tuttavia è bene precisare come il concetto di portatore d'interesse identifichi quei soggetti che sono influenzati dall'attività della Cooperativa, ed in particolare dagli obiettivi raggiunti dalla stessa, ma a differenza delle realtà "Profit Oriented", dove l'attenzione è posta semplicemente sul risultato economico generato dall'attività, nelle organizzazioni che non perseguono lo scopo di lucro, come la VITA È BELLA ONLUS - SOCIETA'COOPERATIVA SOCIALE, l'attenzione è posta su altri valori generati, ovvero sul maggior valore sociale e ambientale creato, i cui benefici si riflettono nell'ambito del territorio in cui opera la Cooperativa. La precisazione è importante perché per perseguire gli scopi istituzionali, non si può prescindere dall'utilizzo

di risorse economiche, indispensabili per realizzare l'attività, ecco quindi, che tra la platea dei portatori di interessi si annoverano anche le realtà che finanziano la Cooperativa, o che intendono farlo.



Sulla base del precedente modello, si possono individuare i principali stakeholders della Cooperativa suddivisi in due macrocategorie di portatori di interessi: quelli interni e quelli esterni.

I Portatori di interesse interni sono quelli che operano direttamente con la Cooperativa, e prendono parte in prima persona all'attività Sociale:

- I. **L'Assemblea dei Soci, il Consiglio di Amministrazione**, ovvero gli organi interni alla Cooperativa;
- II. **Le Famiglie e i gli alunni della Scuola**, che fruiscono del servizio educativo, e che identificano nell'offerta formativa, un maggior valore aggiunto, imprescindibile per lo sviluppo e la crescita dei bambini. Con le Famiglie si instaura un rapporto di scambi e continue interazioni necessarie per garantire un'adeguata crescita dei bambini, per favorire queste interazioni la scuola (tralasciando l'ultimo periodo, caratterizzato dall'emergenza sanitaria) organizza periodicamente assemblee di classe e colloqui, eventi e uscite formative e per mettere a conoscenza gli stessi dell'offerta formativa redige e aggiorna costantemente i piani triennali dell'offerta formativa;
- III. **Il personale dipendente**, è coinvolto nell'attività di programmazione didattica, questo per accrescere la responsabilità per il ruolo svolto e accrescere il senso di appartenenza alla Scuola.

Quelli esterni sono invece quelli che interagiscono con la Cooperativa dall'esterno:

- a. **Le istituzioni**, quali lo Stato, il Ministero dell'Istruzione, la Regione Puglia e il Comune di Cellino San Marco, che definiscono la base giuridica, a cui la Cooperativa deve conformarsi per svolgere l'attività sociale, ed inoltre contribuiscono al suo funzionamento grazie ai contributi che erogano, in forza dell'attività svolta dalla Cooperativa;
- b. **I fornitori**, con i quali la Cooperativa instaura un rapporto di collaborazione, caratterizzato dal continuo monitoraggio della qualità, in particolare con i fornitori di servizi, come ad esempio quello del servizio mensa, che oggetto di un continuo controllo per il rispetto dei protocolli igienici e la qualità dei prodotti;
- c. **I Finanziatori e i Donatori**. Le Risorse finanziarie sono indispensabili per garantire la realizzazione del progetto sociale della Scuola, ed è per questo che la Cooperativa instaura con i possibili finanziatori/donatori un rapporto di scambio di informazioni, volto a rendere noto l'operato della Cooperativa;
- d. **Il Territorio**, il forte senso di appartenenza con il territorio del Comune di Cellino San Marco, e con le figure che vi operano, come ad esempio gli Assessori comunali competenti, che promuovono lo sviluppo sociale attraverso la realizzazione di attività educative, volte a formare le future generazioni, oppure la Diocesi e le Parrocchie, con le quali si condividono spazi e momenti di aggregazione per lo sviluppo sociale. Il voler migliorare continuamente l'offerta formativa e di sviluppo sociale, si estrinseca nella volontà di creare nuovi rapporti e di mantenere quelli preesistenti con il territorio, e con gli enti che in esso operano, e con gli stessi definire una strategia comune per la promozione sociale.

5 LE PERSONE CHE OPERANO PER LA COOPERATIVA

Essenziale elemento in ogni Scuola sono le persone che la animano.

La risorsa più importante per la nostra Cooperativa sono le persone che vi partecipano attivamente, che prendono parte ad ogni attività sociale, che prestano il loro tempo per il perseguimento del bene comune, che lavorano per garantire il raggiungimento degli obiettivi, che alimentano ogni giorno lo spirito della Scuola La Vita È Bella.

5.1 I Nostri Dipendenti

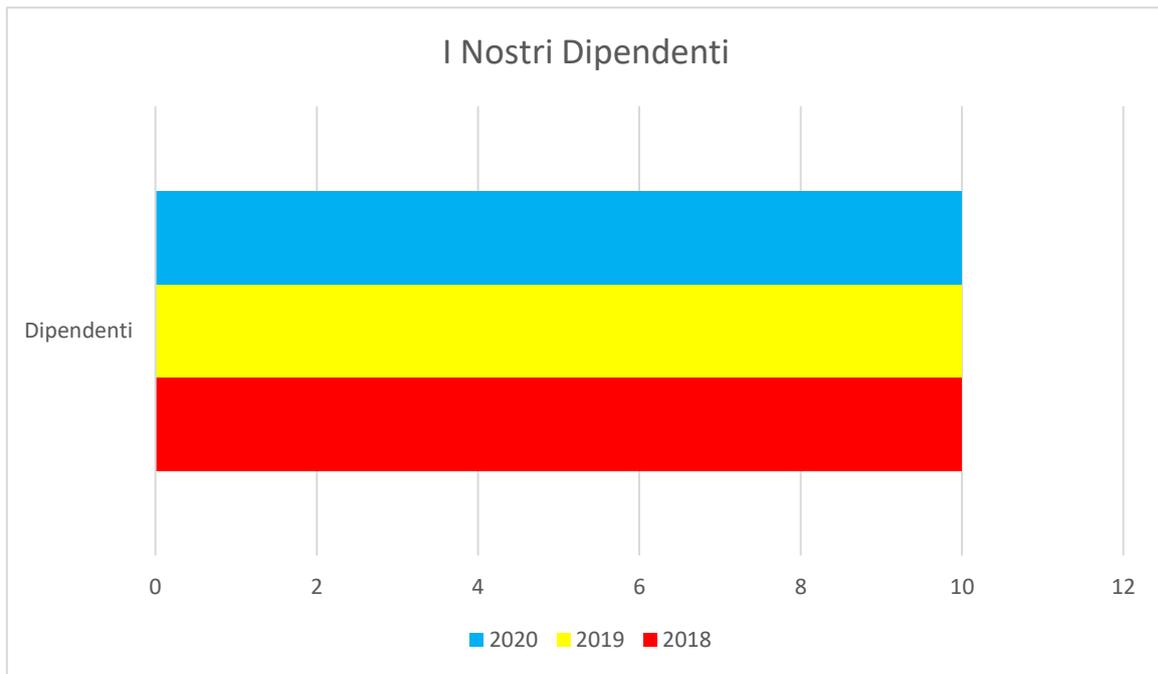
Per lo svolgimento delle attività la Cooperativa nell'anno 2020 si è avvalsa dell'aiuto mediamente di dieci dipendenti, di cui quattro soci della Cooperativa, ai quali è stato applicato il **CCNL Scuole Private Materne - FISM**.

L'impiego di personale dipendente, anche esterno, è strettamente collegato alla necessità di impiegare figure specializzate in alcune mansioni, e questo per garantire una maggiore efficienza operativa, ed evitare spreco di risorse.

I nostri dipendenti sono stati impiegati con le seguenti tipologie contrattuali:

- Impiegato part-time a tempo indeterminato;
- Impiegato part-time a tempo determinato;
- Operaio part-time a tempo determinato;
- Operario part-time a tempo indeterminato.

Nel 2020 si è rispettato il rapporto di uno a otto, previsto dall'art. 16 del Codice del Terzo Settore (D. lgs 117/2017) e dall'art. 13 del D.Lgs n. 112 del 3 Luglio 2017, poiché la differenza retributiva dei nostri lavoratori dipendenti è pari a **1,15** (sulla base della retribuzione annua lorda).



Nell'ultimo triennio il numero del personale dipendente è rimasto costante.

5.2 I Soci Volontari

Nel corso del 2020 il numero dei soci volontari, è cresciuto rispetto all'anno precedente, aumentando di un'unità.

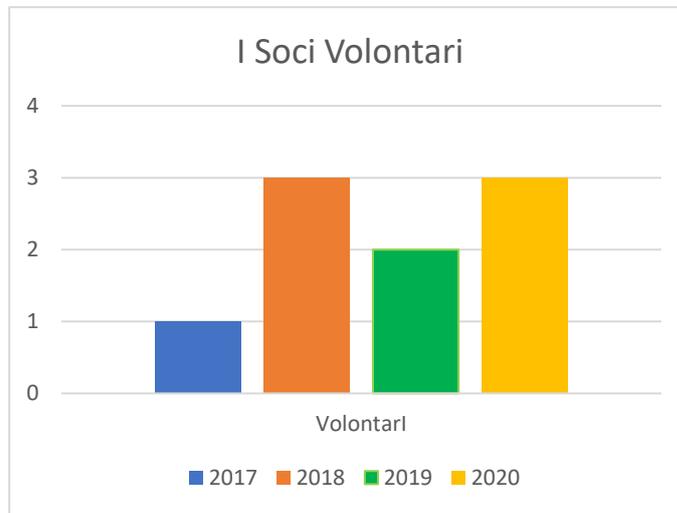
Questo a testimonianza dell'impegno profuso dai soci della Cooperativa a prendere parte ad attività sociali.

Nel 2020 la Cooperativa ha avuto tre soci volontari.

Le qualifiche dei nostri Volontari nell'anno 2020:

QUALIFICHE VOLONTARI	
EDUCATORE	N.1
COLLABORATORE	N.2

Siamo fieri nel dire che i nostri soci volontari non percepiscono alcun rimborso spese per l'attività volontaria svolta.



.....I membri del Consiglio di Amministrazione non hanno ricevuto nel 2020 alcun compenso per la carica sociale ricoperta, questo perché le cariche sono svolte a titolo gratuito, per volontà dei Consiglieri di non distogliere risorse dal perseguimento del fine sociale.....

6 GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

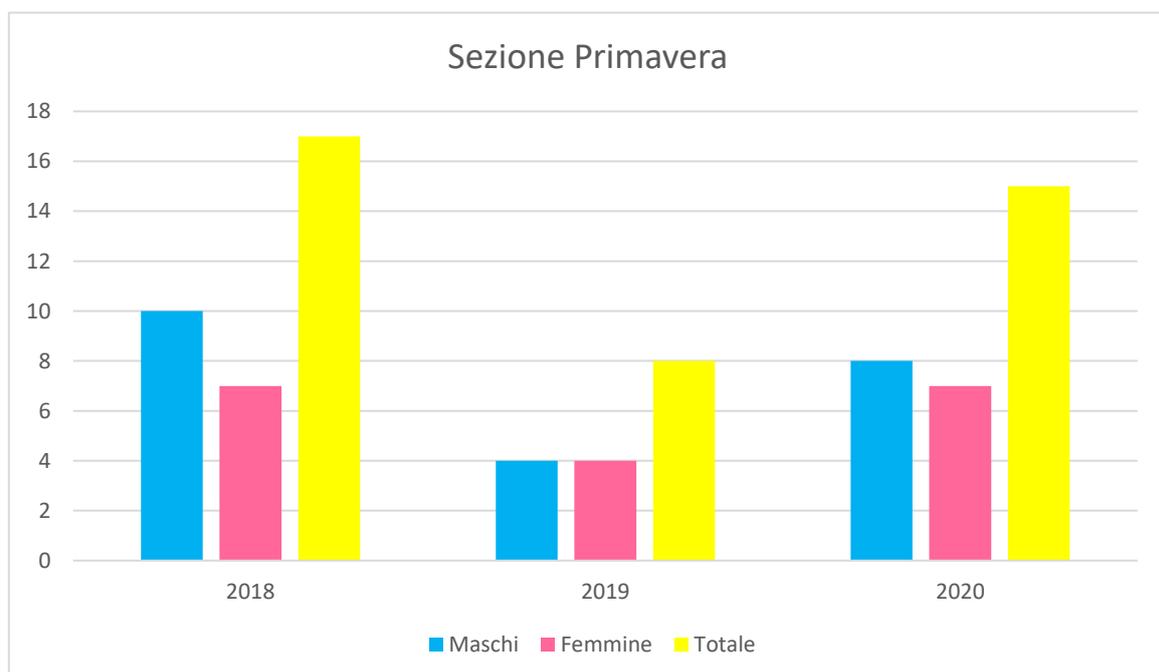
6.1 I Nostri Alunni

La Scuola dell'Infanzia La Vita È Bella, negli anni ha rivolto la sua attenzione nella formazione pre-scolastica, e si specializzata nella fase iniziale dell'istruzione dei bambini.

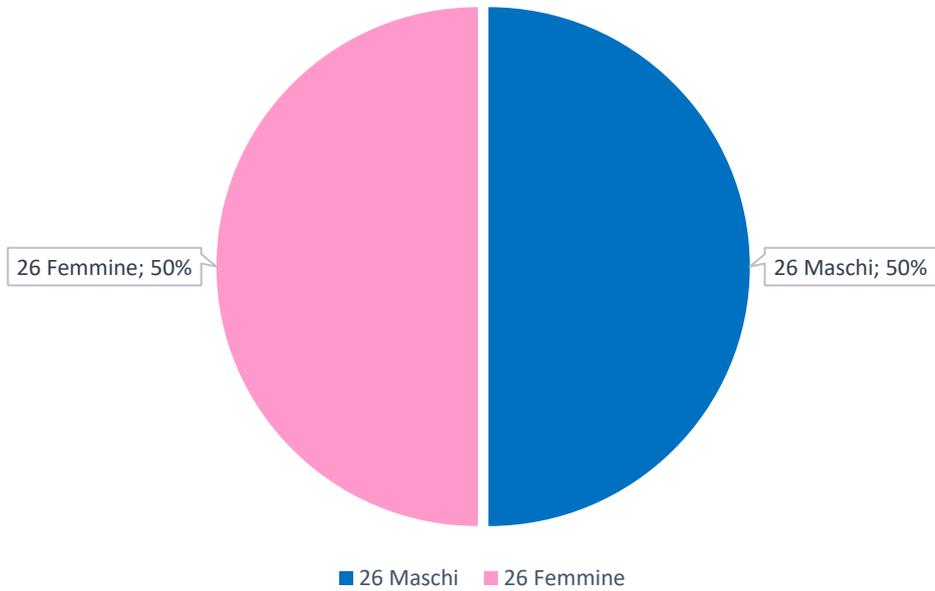
Rappresentando il primo step nell'istruzione scolastica dei bambini, la scuola da sempre opera, facendo propri i principi pedagogici e svolge l'attività in modo da consentire il pieno sviluppo dei bambini, dalla loro capacità di apprendimento, alla loro creatività, alla capacità di relazionarsi con gli altri, in modo da accrescere le loro potenzialità.

L'operato svolto negli anni ha consolidato la realtà scolastica nel territorio del Comune di Cellino San Marco e nei paesi limitrofi, diventando punto di riferimento per molti genitori e famiglie, tant'è che l'utenza della scuola è prettamente locale.

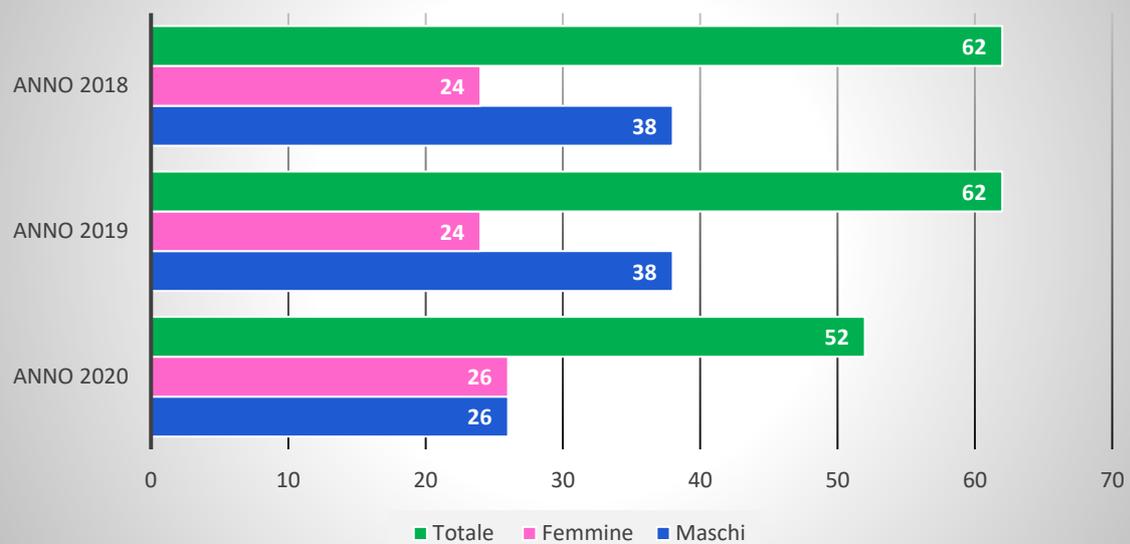
*Nell'anno 2020 la Scuola ha avuto tre sezioni di scuola dell'Infanzia, per un totale di **52 bambini** e una sezione primavera con in media **15 bambini**.*

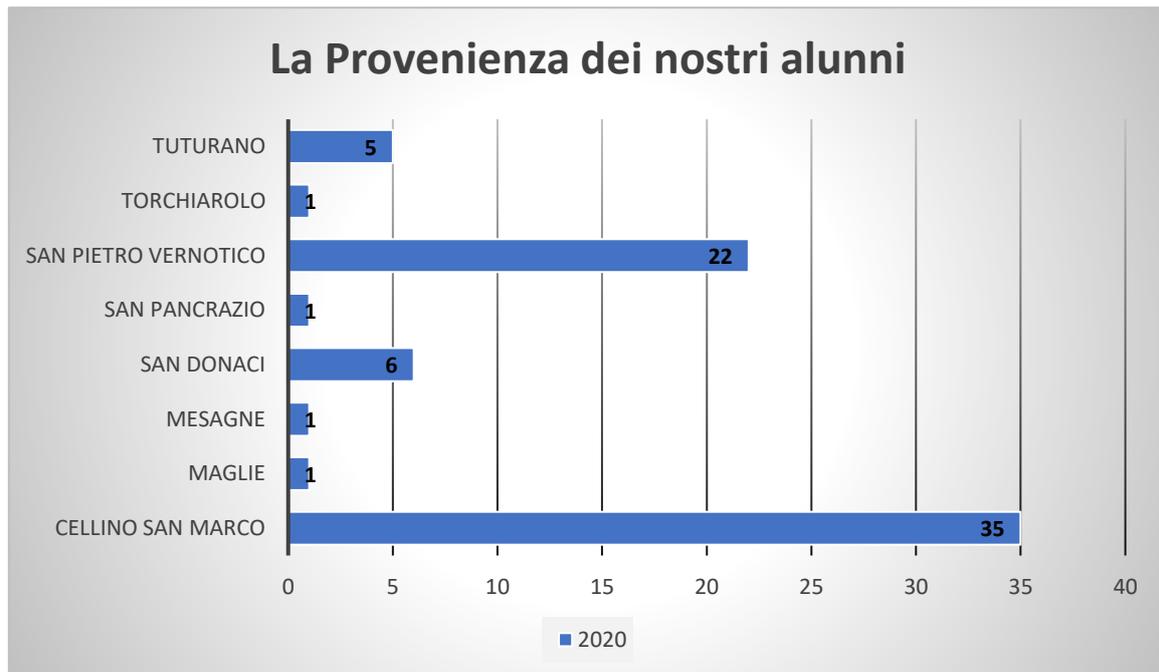


Gli Alunni nel 2020 SCUOLA DELL'INFANZIA



I Nostri Alunni Scuola dell'Infanzia





6.2 Le Nostre Attività e gli obiettivi raggiunti

La Scuola nella prima parte dell'anno ha portato a termine vari progetti e laboratori iniziati nel corso dell'anno precedente, mantenendo invariati i contenuti già deliberati nelle UDA e nei Progetti attraverso:

- Storie;
- racconti;
- drammatizzazioni;
- canti;
- schede strutturate e semi strutturate;
- attività di espressione grafica libera e guidata dai genitori;
- realizzazione di manufatti attraverso tecniche diverse e utilizzando materiale vario e di recupero;

In seguito alla diffusione dell'emergenza sanitaria, e ai protocolli di sicurezza per il contenimento del contagio scuola, non potendo operare in presenza, ha svolto, in un determinato periodo, da marzo a giugno, l'attività di didattica a distanza.

Lo svolgimento dell'attività didattica a distanza, più comunemente conosciuta nell'infanzia come **LEAD - Legami Affettivi a Distanza**, ha permesso, nonostante la difficile situazione, che ha privato i bambini del contatto con i compagni e con gli educatori di coinvolgerli in varie attività, a tal proposito molto importante è stato l'aiuto delle famiglie e la loro disponibilità.

La Scuola ha inviato messaggi audio e video al fine di mantenere, per quanto possibile, il contatto con i bambini, puntando a portare avanti i percorsi iniziati in presenza. Data la tenera età dell'utenza e l'impossibilità di interagire in maniera diretta con i bambini (almeno in un primo momento), si è optato per una comunicazione diretta con le famiglie e gli alunni attraverso il canale WhatsApp. Nell'immediato sono stati inviati dei messaggi vocali per rassicurare i bambini e cercare di dare indicazioni alle famiglie relative alle attività da svolgere e alle modalità di comunicazione. I contatti con i bambini sono stati costanti e quasi quotidiani, si è cercato di mantenere il più possibile quel legame emozionale necessario per i piccoli alunni della scuola dell'infanzia. Con cadenza settimanale sono state inviate le attività da svolgere, sempre precedute da un video delle docenti. La verifica delle consegne è stata effettuata attraverso le foto dei lavori e la registrazione di audio e video inviati alle docenti dai genitori.

L'emergenza Covid-19 ha costretto docenti, alunni e famiglie a dover interagire attraverso modalità completamente nuove, non suffragate da precedente sperimentazione.

Le attività svolte dai bambini sono state documentate attraverso video e foto e il materiale prodotto dalle docenti è stato salvato come file word o pdf.



Nel rapporto insegnamento – apprendimento si è cercato, per quanto possibile, considerata la situazione dovuta dall'emergenza sanitaria, di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale,

fatta di attività pratiche, di lavori di gruppi collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale e di “trasmettitore.” Le famiglie hanno mostrato un generale interesse per le iniziative proposte dalla scuola, alle quali hanno partecipato attivamente. I genitori hanno ricevuto da tutti gli operatori e nelle varie situazioni cortese accoglienza, disponibilità e soprattutto “ascolto” rispetto alle diverse problematiche e/o esigenze che rappresentavano.

Considerando l'emergenza Covid e i limiti imposti la scuola può ritenersi soddisfatta degli obiettivi raggiunti dai bambini grazie anche alla collaborazione delle famiglie e dell'entusiasmo dei piccoli alunni, poiché tutte le iniziative indicate dal Pof e previste dal Piano delle Attività predisposto all'inizio dell'anno scolastico sono state regolarmente svolte.

6.3 Obiettivi per il Futuro

La Scuola La Vita è Bella, nonostante la situazione emergenziale e il calo degli iscritti dovuto sia a un calo demografico, sia alla difficile situazione economica attuale ha mantenuto la qualità didattica educativa senza ricorrere ad alcun ridimensionamento del personale o del servizio offerto, consapevole che un'offerta formativa di eccellenza sul lungo periodo sia vincente, inoltre l'emergenza causata dal Covid-19 ha portato ad un momento di riflessione costruttivo, in quanto ci ha reso consapevoli delle necessità di formare nuove figure operative e aumentare le competenze, soprattutto quelle digitali, per rispondere in modo più efficace ai bisogni di ciascuno.



Tutto questo per raggiungere l'obiettivo di proporre un'offerta formativa con maggiore personalizzazione, in modo da aumentare i livelli di apprendimento.

La Scuola, inoltre, perseguirà costantemente l'obiettivo di un'alleanza educativa con i genitori, in quanto non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti di crisi, ma di relazioni che devono essere costanti, che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

Pertanto nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, la finalità generale della Scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona all'interno dei principi della Costituzione Italiana, della tradizione culturale europea, nella promozione e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali.

La Scuola intende, nel prossimo futuro, intensificare il rapporto con le Associazioni Culturali del territorio, nell'ottica del miglioramento continuo, della qualità dell'Offerta Formativa al fine di perseguire le proprie finalità, nell'ambito dell'agire cristiano, in un contesto mutevole qual è la società moderna in cui viviamo.

“Vogliamo affrontare le nuove frontiere della didattica, come la didattica multimediale e di rete, senza dimenticare i pregi del modello tradizionale di insegnamento. Intendiamo confermare il nostro impegno per il sostegno alle famiglie in difficoltà economica”



7 LA NOSTRA SITUAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA

7.1 Il Conto Economico

Di seguito in forma schematica si riporta il conto economico della Cooperativa.

Esso riassume i costi e i ricavi della cooperativa dell'anno 2020. Per la contabilizzazione degli stessi si è considerato il principio di competenza.

Per il principio di competenza un ricavo è di competenza dell'esercizio se è stato realizzato nell'esercizio considerato e, al tempo stesso, sono stati sostenuti i costi necessari alla sua realizzazione. Mentre, di contro, un costo si considera di competenza, quando ha trovato copertura nel corrispettivo ricavo, oppure quando ha ceduto la sua utilità nel periodo considerato.

Per facilitare la lettura gli importi sono stati arrotondati all'unità.

CONTO ECONOMICO**31/12/2020****31/12/2019****VALORE DELLA PRODUZIONE:**

I Ricavi:

- Rette Scuola	23.568	41.185
- Altre Entrate	104	173
- Contributi Pubblici	109.577	60.013

Totale valore della produzione**133.249****101.371****COSTI DELLA PRODUZIONE:**

per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	5.434	3.696
per servizi	8.670	9.663
per godimento di beni di terzi	8.400	9.795
per il personale:		
a) salari e stipendi	31.290	44.104
b) oneri sociali	9.664	13.651
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	3.514	3.046

c) Trattamento di fine rapporto	3.514	3.046
Totale costi per il personale	44.468	60.801
ammortamenti e svalutazioni:		
a), b), c) Ammortamenti delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	259	1.099
b) Ammortamento delle immobilizzazioni materiali	259	1.099
Totale ammortamenti e svalutazioni	259	1.099
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci		
	50	-5
Oneri diversi di gestione	3.367	2.673
Totale costi della produzione	70.648	87.722
Differenza tra valore e costi della produzione (A-B)	62.601	13.649
PROVENTI E ONERI FINANZIARI:		
altri proventi finanziari:		
d) proventi diversi dai precedenti		
altri	0	3
Totale proventi diversi dai precedenti	0	3
Totale altri proventi finanziari	0	3
interessi e altri oneri finanziari		
altri	636	315
Totale interessi e altri oneri finanziari	636	315
Totale proventi e oneri finanziari	-636	-312
RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE:		
Totale delle rettifiche di valore di attività e passività finanziarie	0	0
Risultato prima delle imposte	61.965	13.337
Imposte sul reddito dell'esercizio correnti, differite e anticipate		
Imposte correnti	130	130
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	130	130
UTILE DELL'ESERCIZIO	61.835	13.207

Il valore della produzione è passato da €. 101.371,00 del 31.12.2019 ad €. 133.249,00 al 31.12.2020 registrando, quindi, una variazione in aumento di €. 31.878,00.

La Cooperativa non avendo scopo di lucro, non distribuisce utili ai soci, di conseguenza gli utili di quest'anno sono stati oggetto di accantonamento a Riserva Legale e ad altre riserve, questi accantonamenti di utili consentono di garantire la continuità operativa della Cooperativa.

7.2 Lo Stato Patrimoniale

Lo Stato Patrimoniale è il prospetto che insieme al Conto Economico completa i documenti di bilancio della Cooperativa, e la sua funzione è quella di mettere in evidenza ad una data certa la composizione del patrimonio della Cooperativa. La suddivisione nelle due sezioni, attivo e passivo, riflettono rispettivamente l'impiego di risorse, ovvero come sono state impiegate le risorse, e la provenienza delle stesse risorse, ovvero da dove derivano le risorse utilizzate per finanziare la sezione dell'attivo.

STATO PATRIMONIALE

ATTIVO	31/12/2020	31/12/2019
A) CREDITI VERSO SOCI PER VERSAMENTI ANCORA DOVUTI	0	0
B) IMMOBILIZZAZIONI		
I - Immobilizzazioni immateriali	184	184
II - Immobilizzazioni materiali	1.650	778
III - Immobilizzazioni finanziarie	0	0
Totale immobilizzazioni (B)	1.834	962
C) ATTIVO CIRCOLANTE		
I - Rimanenze	30	80
<i>II - Crediti</i>		
Esigibili entro l'esercizio successivo	11.205	26.397
Esigibili oltre l'esercizio successivo	382	624
Totale crediti	11.587	27.021
III- Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni	0	0
		30

IV - Disponibilità liquide	117.565	84.743
Totale attivo circolante (C)	129.182	111.844
D) RATEI E RISCONTI	0	0
TOTALE ATTIVO	131.016	112.806

PASSIVO	31/12/2020	31/12/2019
A) PATRIMONIO NETTO		
I - Capitale	1.700	1.750
II - Riserva da soprapprezzo delle azioni	0	0
III - Riserve di rivalutazione	0	0
IV - Riserva legale	13.441	9.479
V - Riserve statutarie	0	0
VI - Altre riserve	44.013	65.164
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo	0	0
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	61.835	13.207
Perdita ripianata nell'esercizio	0	0
X - Riserva negativa per azioni proprie in portafoglio	0	0
Totale patrimonio netto	120.989	89.600
B) FONDI PER RISCHI E ONERI	0	0
C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO	1.219	998
D) DEBITI		
Esigibili entro l'esercizio successivo	8.808	22.208
Totale debiti	8.808	22.208
E) RATEI E RISCONTI	0	0
TOTALE PASSIVO	131.016	112.806

Da un'attenta analisi si può desumere come la Scuola ha sempre operato utilizzando fonti di finanziamento interne, non avendo mai ricorso a finanziamenti esterni, tant'è che non ha allo stato attuale finanziamenti in essere da restituire.

7.3 I Contributi Pubblici

Qui di seguito sono riepilogati i contributi pubblici, ai sensi dell'art. 1 comma 125 della Legge 124/2017, e i contributi di carattere generale ricevuti nel corso dell'anno 2020. I contributi sono riportati in base al principio di cassa, sulla base quindi dell'effettivo accredito, si riporta infatti la data di incasso e l'ente pubblico che ha erogato il contributo, e la relativa causale.

Denominazione del Soggetto Erogante	Somma Incassata	Data di Incasso	Causale
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 4.574,64	18/05/2020	Contributo erogato per l'attuazione del sistema educazione-istruzione e contributo mensa
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 4.746,60	18/05/2020	Contributo erogato per l'attuazione del sistema educazione-istruzione e contributo alla gestione
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 20.246,03	11/06/2020	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie - saldo riferimento A.S. 2019/2020
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 3.891,60	19/06/2020	Contributo erogato in favore delle scuole dell'infanzia paritarie per il Diritto allo Studio
Agenzia delle Entrate – C.F. 06363391001	€. 2.000,00	29/06/2020	Contributo erogato per mitigare gli effetti del Covid-19 sulla perdita del fatturato
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 281,87	09/07/2020	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie - saldo riferimento A.S. 2019/2020
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 4.472,69	22/09/2020	Contributo erogato per le sezioni primavera 2020
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 20.713,73	16/10/2020	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie - Emergenza Covid-19
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 274,76	27/10/2020	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia primarie e secondarie per l'apprendimento a distanza
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 2.534,40	18/11/2020	Contributo per servizio mensa in favore delle scuole dell'infanzia paritarie convenzionate
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 15.253,15	20/11/2020	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie - acconto riferimento A.S. 2020/2021
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 6.264,15	04/12/2020	Contributi per i servizi educativi
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€.3.761,49	14/12/2020	Contributo erogato per il servizio mensa - riparto 2019
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 5.154,64	14/12/2020	Contributo erogato per la gestione - riparto 2019
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 13.833,00	14/12/2020	Contributo erogato per la sezione primavera - riparto 2019

La Cooperativa ha anche beneficiato del Credito d'imposta per i canoni di Locazione, per i mesi da Marzo a Giugno 2020.

Il credito menzionato non è stato ancora utilizzato dalla Cooperativa.

7.4 I Rischi

Di seguito si riporta una valutazione dei rischi principali, nell'informativa che segue, non sono stati considerati in grado di generare rischi finanziari i crediti vantati, trattasi principalmente di crediti nei confronti delle famiglie degli alunni e i debiti di natura commerciale, la totalità dei quali ha scadenza non superiore ai 18 mesi.

1. Crediti commerciali: Non sussistono rischi, crediti non superiore ai 18 mesi
2. Depositi bancari: Non sussistono rischi;
3. Assegni: Il rischio è quasi inesistente, perché molte famiglie per il pagamento delle rette effettuano il bonifico sepa;
4. Denaro e valori in cassa: Non sussistono rischi;
5. Altri debiti: Non sussistono rischi;
6. Rischio di liquidità: non sussistono rischi effettivi, in quanto il fattore principale che può compromettere la liquidità è la tempistica di liquidazione dei contributi pubblici;
7. Rischio di credito finanziario: non sussistono rischi, poiché la Cooperativa non ha esposizioni finanziarie di breve, medio o lungo periodo.

8 Per il Futuro

Con il bilancio sociale la Cooperativa LA VITA È BELLA ONLUS manifesta la volontà di rendere pubblico il Progetto Sociale che si persegue, l'impegno profuso ogni singolo giorno nelle attività sociali e l'intento di far accrescere la responsabilità sociale comune. Il nostro sforzo per il raggiungimento di standard di eccellenza nell'offerta formativa per i nostri alunni riflette il nostro impegno per il futuro.



Educare coloro che formeranno la classe sociale di domani

rappresenta il nostro contributo

per un futuro migliore....

....un futuro, nel quale noi riponiamo la speranza

di una nuova Società

Virtuosa, Giusta e attenta al Bene Comune

*...Vi ringraziamo per l'attenzione
che avete dedicato al
nostro elaborato...*