

LA VITA È BELLA ONLUS  
*SOCIETÀ COOPERATIVA  
SOCIALE*



*Scuola dell'Infanzia Paritaria*

BILANCIO SOCIALE 2022

*...L'unica buona educazione  
è quella che permette  
alle emozioni di essere libere...  
(cit. Alexander Neil)*

# INDICE

<b>1 INTRODUZIONE</b> .....	1
1.1 <i>Introduzione del Presidente</i> .....	1
<b>2 LA METODOLOGIA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE</b> .....	2
2.1 <i>Metodologia utilizzata per la redazione del Bilancio Sociale</i> .....	2
<b>3 INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA</b> .....	4
3.1 <i>La Carta di Identità della Cooperativa</i> .....	4
3.2 <i>La Storia della Cooperativa</i> .....	5
3.3 <i>Ambito Territoriale e il Contesto di riferimento</i> .....	6
3.4 <i>I Valori e le finalità perseguite – La Mission</i> .....	7
3.5 <i>L’Oggetto Sociale</i> .....	10
3.6 <i>I Collegamenti con Altri Enti</i> .....	11
<b>4 STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE</b> .....	12
4.1 <i>La Compagine Sociale</i> .....	12
4.2 <i>Il Sistema di Governo della Cooperativa</i> .....	13
4.3 <i>Il Consiglio Scolastico</i> .....	14
4.4 <i>I Principali Stakeholders</i> .....	14
<b>5 LE PERSONE CHE OPERANO PER LA COOPERATIVA</b> .....	17
5.1 <i>Il personale Dipendente</i> .....	17
5.2 <i>I Soci Volontari</i> .....	18
<b>6 GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITA’ DELLA SCUOLA</b> .....	20
6.1 <i>I Nostri Alunni</i> .....	20
6.2 <i>Le Nostre Attività e gli obiettivi raggiunti</i> .....	22
6.3 <i>Obiettivi per il Futuro</i> .....	25
<b>7 LA NOSTRA SITUAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA</b> .....	26
7.1 <i>Il Conto Economico</i> .....	26
7.2 <i>Lo Stato Patrimoniale</i> .....	28
7.3 <i>I Contributi Pubblici</i> .....	30
7.4 <i>I Rischi</i> .....	31
<b>8 CONCLUDENDO</b> .....	32

## **1 INTRODUZIONE**

### *1.1 Introduzione del Presidente*

A tutti coloro che conoscono e credono nella nostra cooperativa e a coloro che la scoprono per la prima volta presentiamo la terza edizione del nostro bilancio sociale.

Ricordiamo a tutti che il bilancio sociale è lo strumento che permette di far fronte a esigenze conoscitive e informative che vanno oltre la semplice conoscenza delle grandezze economiche e finanziarie, informazioni classiche, contenute nel bilancio contabile.

Con questo strumento la nostra cooperativa intende rendere noti a tutti la sua mission, le sue attività e gli obiettivi.

In questa terza edizione descriveremo le attività sociali svolte, e come l'affrontare in questi ultimi anni la pandemia causata dal Covid-19 ha corroborato la nostra voglia di portare avanti un progetto sociale che sia di valore, d'aiuto alla comunità e soprattutto diretto ai bambini, al loro futuro e di conseguenza al nostro futuro.

Nel predisporre la terza edizione del bilancio sociale si è tenuto conto della complessità dello scenario nel quale la Scuola opera.

Il documento che si svilupperà nelle prossime pagine si propone di adempiere al concetto di "Accountability", ovvero di rispondere in modo puntuale alle esigenze informative e conoscitive dei vari stakeholders, in modo del tutto trasparente e rendendo note le informazioni rilevanti, in linea con la normativa, rendicontando le responsabilità della Cooperativa; e rappresenta un mezzo con il quale è possibile monitorare e, se necessario, migliorare l'attività svolta, cogliendone e valorizzandone i punti di forza.

Vi auguro buona lettura e vi ringrazio!

Il Presidente

*Valentina Padalino*

## **2 LA METODOLOGIA PER LA REDAZIONE DEL BILANCIO SOCIALE**

### *2.1 Metodologia utilizzata per la redazione del Bilancio Sociale*

Il Bilancio Sociale, è stato redatto in conformità alle linee guida rese nota dal Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, con il Decreto del 4 luglio 2019, pubblicato con la Gazzetta Ufficiale n. 186 del 9 agosto 2019, e rispetta i principi di:

- **Rilevanza;**
- **Completezza;**
- **Trasparenza;**
- **Neutralità;**
- **Competenza di periodo;**
- **Comparabilità;**
- **Chiarezza;**
- **Veridicità e verificabilità;**
- **Attendibilità;**
- **Autonomia delle terze parti.**

Per la redazione del Bilancio si è tenuto conto solo delle informazioni atte a far comprendere la situazione effettiva della Società, e i riflessi economici, sociali ed ambientali della sua attività, inoltre l'informativa contenuta in questo documento è rivolta a tutti gli stakeholder, interni ed esterni.

Il procedimento che ha portato alla stesura del presente documento, è suddivisibile in due fasi principali, a loro volta ulteriormente frazionabili, la prima fase di raccolta dei dati, e la seconda fase di rielaborazione, al fine di produrre il presente bilancio sociale, avente ad oggetto l'anno 2022. Fondamentali, per la raccolta dei dati, sono stati gli incontri con tutti i soci, con i dipendenti e i membri del Consiglio di Amministrazione, i quali al termine hanno provveduto alla successiva fase di rielaborazione, sintesi e confronto con il classico bilancio d'esercizio.

Le informazioni contenute in questo documento rispecchiano la realtà della situazione della Società, senza alterazioni o interessi di parte, e sono pertanto, imparziali, si è inoltre cercato di sterilizzare,

per quanto possibile i contenuti, in modo da renderli confrontabili in futuro, sia nel tempo sia nello spazio. Inoltre nel redigere il presente rendiconto si è cercato di renderlo di facile lettura e lo si è arricchito anche con elaborati grafici e i dati contenuti non sono stati oggetto di sovrastima o sottostima, tant'è che nell'elaborare alcune parti del presente documento, la Società si è affidata ad alcuni professionisti, con i quali collabora da anni, e a quest'ultimi è stata garantita la piena autonomia e indipendenza.

## 3 INFORMAZIONI GENERALI SULLA COOPERATIVA

## 3.1 La Carta di Identità della Cooperativa

Di seguito viene presentata la carta d'identità della Società LA VITA È BELLA ONLUS - SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE al 31/12/2022:

<b>RAGIONE SOCIALE</b>	LA VITA È BELLA ONLUS - SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE
<b>INDIRIZZO SEDE LEGALE E OPERATIVA</b>	Contrada Curtipitrizzi - Cellino San Marco (BR) - 72020
<b>FORMA GIURIDICA</b>	Cooperativa Sociale
<b>MODELLO DI RIFERIMENTO</b>	S.r.l.
<b>DATA DI COSTITUZIONE</b>	21 Luglio 2010
<b>DURATA</b>	31 Dicembre 2060
<b>CODICE FISCALE</b>	02286540741
<b>P. IVA</b>	02286540741
<b>FORMA AMMINISTRATIVA ADOTTATA</b>	Consiglio di Amministrazione, con n.3 componenti, in carica fino all'approvazione del Bilancio al 31/12/2024
<b>CODICE ATECO</b>	85.10.00 - istruzione di grado preparatorio: scuole dell'infanzia, scuole speciali collegate a quelle primarie
<b>RIFERIMENTI ISCRIZIONI ALBI E REGISTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iscritta al Registro Imprese – Camera di Commercio di Brindisi al n. 02286540741;</li> <li>• Iscritta all'albo delle Società Cooperative – n. iscrizione A207576;</li> <li>• Iscritta all'albo della Regione Puglia delle Cooperative sociali - n. iscrizione 906.</li> </ul>
<b>ADESIONE AD ASSOCIAZIONI</b>	F.I.S.M. – Federazione Italiana Scuole Materne

**ORGANI DI CONTROLLO**

Non ricorrendo i presupposti la Società non è tenuta a nominare l'organo di Controllo

### *3.2 La Storia della Cooperativa*

La Cooperativa Sociale “La Vita è Bella” Onlus nasce nel 2010, il 21 luglio, per volontà dei soci fondatori, Sig. Padalino Antonio, Sig.ra Padalino Sabrina e Sig.ra Padalino Valentina, di consolidare una realtà nata molto prima, la Scuola dell’Infanzia La Vita è Bella, che vanta una storia lunga più di quarant’anni.

La Cooperativa è diventata paritaria dal 1° dicembre 2010.



La Scuola, nella veste di Cooperativa Sociale, opera nel territorio da circa tredici anni, e rappresenta un punto di riferimento importante nella realtà cellinese, e non solo, e ha scelto di mantenere, pur essendo sempre al passo con le moderne richieste e necessità, un’antica genuinità, nei principi e nei valori promossi. La scuola è d’ispirazione cattolica e accoglie, principalmente, bambini di età compresa tra i 2 anni e mezzo e i 6 anni, e offre loro servizi didattici e laboratoriali.

La Scuola negli anni ha sviluppato e migliorato, una propria organizzazione interna, in grado di far fronte alle necessità operative dettate dall’attività sociale posta in essere.

La Scuola La Vita è Bella è iscritta alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), che propone annualmente corsi di formazione su tematiche varie, incentrate particolarmente sulla didattica.

Le insegnanti partecipano ai corsi con grande interesse e regolarità.

### *3.3 Ambito Territoriale e il Contesto di riferimento*

La Cooperativa ha la sua sede nel comune di Cellino San Marco in Contrada Bosco, all'interno delle grandi Tenute di Albano Carrisi, nel bosco di Curtipetrizzi.

All'interno di questo meraviglioso scenario trova la sua più naturale ambientazione la scuola dell'infanzia paritaria "La Vita è Bella", che condivide con la tenuta la genuinità, il rispetto per la natura, l'amore per il verde, gli animali, e tutte le creature.



Con questo spirito e con questa finalità, si muove oggi la scuola.

La scuola dell'infanzia si struttura in uno spazio abitativo ampio e luminoso. Consta di ambienti idonei allo sviluppo delle attività didattiche e ricreative, nonché di spazi per la gestione delle attività di segreteria e della mensa. La sede della Scuola è composta:

- da un ingresso, con segreteria;
- Quattro aule, adibite a sezioni, di cui tre per la scuola dell'infanzia e una per la sezione primavera, ampie e spaziose, con grandi finestre, sufficienti per accogliere il numero dei bambini frequentanti;
- Una sala giochi per lo svolgimento delle attività fisiche e ricreative;
- Due cortili esterni, uno anteriore, nel quale sono allestiti giochi per bambini, e uno interno che dà direttamente nella tenuta Curtipetrizzi;
- Una sala mensa;
- Una cucina, utilizzata quotidianamente dai soci per la preparazione dei pasti;
- Due bagni uno per i maschietti e uno per le femminucce, che costano ognuno di 3 servizi.

L'importanza sociale della Scuola è strettamente collegata al fatto che l'attività è esercitata nel comune di Cellino San Marco, in una zona particolarmente attiva, soprattutto dal punto di vista economico, per la numerosa presenza sul territorio e nei paesi limitrofi, di aziende e esercizi commerciali, la Scuola, quindi, accoglie bambini provenienti da nuclei famigliari, nei quali nella maggior parte dei casi entrambi i genitori sono occupati per lavoro.

Ecco, dunque, che la Scuola La Vita è bella offre la possibilità ai genitori impegnati di poter contare, per i propri figli, su una struttura in grado di offrire un percorso educativo e formativo completo, che consenta loro un pieno sviluppo.

### *3.4 I Valori e le finalità perseguite – La Mission*

Le finalità educative si ispirano ad una concezione cristiano-cattolica della vita conforme ai principi del Vangelo e seguono i paradigmi pedagogici delle Indicazioni Nazionali.

La scuola pone sempre il bambino al centro dell'interesse e degli interventi d'educazione, istruzione, formazione miranti alla realizzazione della personalità e persegue le finalità culturali proprie della scuola e la formazione umana dei bambini.

L'impegno è quello di creare un ambiente comunitario scolastico permeato dello spirito evangelico d'amore, rispetto, libertà e carità.

La Scuola nel predisporre le sue attività sociali ritiene fondamentale coordinare l'insieme della cultura umana con il messaggio della salvezza, così che la conoscenza del mondo, della vita, dell'uomo, che i bambini via via acquistano sia illuminata dal messaggio evangelico.

Colloca al primo posto i valori:

- della vita;
- dell'accoglienza;
- della condivisione;
- della solidarietà;
- della tolleranza;
- della pace anche attraverso la conoscenza della vita di Gesù.

La Scuola, in conformità ad una precisa scelta evangelica, con riferimento alle sue finalità istituzionali, offre il proprio servizio a tutti:

- ❖ alle famiglie che fanno una precisa scelta cristiana;
- ❖ alle famiglie che sono, in ogni caso, disponibili ad accettare il messaggio evangelico per un cammino di crescita;
- ❖ alle famiglie che stimano la nostra scuola per la valida formazione educativa e culturale e comunque a tutti coloro che accettano il progetto educativo.

La scuola si impegna, inoltre, a favorire, in modo particolare, l'accoglienza degli alunni e dei genitori, l'inserimento e l'integrazione, con particolare riguardo alla fase d'ingresso e alle situazioni di rilevante necessità.

Persegue finalità educative e di sviluppo integrale della personalità dei bambini in collaborazione con tutte le componenti scolastiche (genitori, docenti e operatori scolastici).

Priorità assoluta nell'attività d'insegnamento ha *"il rispetto dell'identità individuale, etnica, linguistica, culturale e religiosa"* secondo i principi sanciti dal dettato Costituzionale delle Carte Internazionali.

Ci siamo interrogati su quale modello di progettazione meglio rispondesse alle esigenze dei bambini e alla nostra professionalità. Dopo aver analizzato i modelli più conosciuti abbiamo scelto di fare riferimento principalmente a due modalità di progettazione: ***per sfondo integratore e per progetti.***

Le nostre scelte pratiche e teoriche trovano giustificazione nell'osservazione casuale, prima, e sistematica poi, dei bambini e dell'analisi dei bisogni che ne deriva.

La progettazione è flessibilità aperta. All'interno dei vari percorsi didattici periodicamente scelti si cerca di dare ampio spazio a quella che riteniamo fonte privilegiata d'apprendimento: il "Gioco" nonché le esperienze derivanti dalla "Ricerca e dalla Sperimentazione".

Pertanto, l'organizzazione della scuola d'infanzia traccia i lineamenti di un metodo che riconosce come suoi connotati essenziali:

- La valorizzazione del gioco nelle sue molteplici forme (libero, simbolico, guidato);
- La sperimentazione e la ricerca: questo tipo di metodologia, pur essendo semplice ed adeguata all'età dei bambini a cui è rivolta, avrà ugualmente carattere "scientifico" ed eserciterà il processo cognitivo e la sicurezza dell'agire quotidiano;
- La vita di relazione, filo conduttore di tutte le esperienze attuate che, da un lato è fonte naturale di comunicazione attiva fra bambini, dall'altro richiede attenzione continua da parte dell'adulto, ai segnali inviati dai bambini stessi e dall'emergere dei loro bisogni;
- L'osservazione, la progettazione, la verifica;

La scuola dell'infanzia per attuare le proprie finalità pedagogiche definisce un suo modello organizzativo, l'intendersi come una sorta di curriculum implicito che influenza il comportamento dei docenti nei seguenti aspetti:

- L'organizzazione della sezione;
- Le attività ricorrenti di vita quotidiana;
- La struttura degli spazi;
- La scansione dei tempi.

La figura docente di scuola materna comporta oggi un profilo d'alta complessità e di grande responsabilità e richiede la padronanza di specifiche competenze culturali, pedagogiche, psicologiche, metodologiche e didattiche unite ad un'aperta sensibilità e disponibilità alla relazione educativa con i bambini.

Il processo per la realizzazione delle finalità educative, così identificate e privilegiate, è strettamente legato alla qualità della relazione che s'instaura tra bambino e docente.

Riteniamo che un corretto rapporto educativo debba pertanto fondarsi su alcuni modelli pedagogici essenziali ed irrinunciabili quali:

- L'ascolto dell'adulto al bisogno del bambino di comunicare;
- Un atteggiamento empatico inteso come capacità e disponibilità a comprendere e condividere gli stati d'animo e i punti di vista dei bambini favorendo la crescita dell'autonomia e il conseguente miglioramento del rendimento scolastico in generale;
- La creazione di un ambiente di cooperazione e fiducia tra gli insegnanti, i bambini e la famiglia che superi atteggiamenti di paura e pervenga ad un uso libero e collegiale delle strutture, delle attrezzature e delle risorse scolastiche.

È evidente che il clima pedagogico che intendiamo realizzare dovrà portare al superamento delle situazioni che favoriscono la competitività e la valutazione non formativa. Pertanto, ci impegniamo a valutare la qualità della nostra azione educativa e didattica attraverso scelte che rendono migliore e più adeguata l'azione dell'insegnamento e l'organizzazione dell'ambiente educativo.

La nostra *Mission* è, dunque, quella di essere per il nostro territorio, e per la comunità che in esso vive un punto di riferimento, un luogo formativo di qualità, completo e innovativo, in grado di saper rispondere sempre ai bisogni delle famiglie, e di offrire ai nostri alunni gli strumenti adeguati a conoscere la realtà, e sviluppare tutti i valori umani.

### *3.5 L'Oggetto Sociale*

L'Oggetto Sociale della Cooperativa, così come descritto all'art. 4 dello statuto sociale, riporta che la Cooperativa si propone, senza alcun fine di lucro, di favorire lo sviluppo della cooperazione nel settore dello svolgimento di attività di servizi educativi.

Inoltre, sempre come riportato nel nostro statuto, la società ha per oggetto l'attività di prestazione in favore di bambini di servizi socio sanitari educativi e può:

- a. effettuare attività educative e didattiche in favore dell'infanzia e della gioventù;
- b. gestire e organizzare ogni attività di sostegno scolastico;
- c. gestire scuole dell'infanzia, centri ludici per minori, asili nido, sezioni primavera, ludoteca;

- d. prestare, strumentalmente alle attività svolte, servizi di trasporto e accompagnamento, nonché di mensa;
- e. realizzare e gestire, strumentalmente alle attività proprie, corsi di formazione tecnico professionale, qualificazione e perfezionamento;

Inoltre al solo fine di perseguire gli scopi istituzionali la Cooperativa può compiere tutti gli atti e le operazioni contrattuali utili a perseguire l'oggetto sociale, e può anche stipulare convenzioni con altri enti privati o con enti pubblici, professionisti, o altre organizzazioni di utilità sociale per perseguire gli scopi di utilità sociale.

Le attività promosse dalla Cooperativa sono conformi all'art. 2 del decreto legislativo 112/2017.

### *3.6 I Collegamenti con Altri Enti*



La Cooperativa aderisce ormai da anni alla **FISM – Federazione Italiana Scuole Materne**, un'associazione senza scopo di lucro, che persegue finalità solidaristiche, e promuove i servizi educativi paritari privati, su tutto il territorio nazionale.

La Cooperativa aderisce a questa rete associativa perché condivide con essa i principi, i valori e persegue i medesimi scopi sociali e perché fa proprie le norme contenute nel Regolamento generale delle Scuole dell'Infanzia aderenti.

Grazie all'adesione a questa rete associativa, la Scuola è inserita nella rete informatica fra scuole F.I.S.M. della provincia, e con tutte le scuole avvengono scambi di informazioni, normative e indirizzi, al fine di condividere e sperimentare metodi e strategie utili a creare un unico progetto educativo delle scuole paritarie a indirizzo cattolico esteso su tutto il territorio nazionale.

Inoltre, il prendere parte alla rete F.I.S.M. permette alle insegnanti della scuola di incontrarsi con altre realtà scolastiche F.I.S.M. del territorio per aggiornamenti e condivisione di progetti.

## 4 STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

La struttura interna dell'organizzazione è costituita da alcuni organi fondamentali:

- l'Assemblea dei Soci è l'organo principale della Cooperativa e riflette l'espressione massima della volontà dei Soci, le decisioni prese dall'Assemblea, regolarmente costituita in conformità alla Legge e allo Statuto, vincolano tutti i soci;
- il Consiglio di Amministrazione è l'organo al quale è demandato il potere ordinaria e straordinaria amministrazione della Cooperativa, e i suoi componenti sono nominati dall'Assemblea dei Soci;
- il Consiglio Scolastico è l'organo interno alla Cooperativa che si occupa di coordinare le attività sociali volte alla formazione e alla didattica dei bambini.

### 4.1 La Compagine Sociale

La Cooperativa Sociale al 31 dicembre 2022 conta sette soci, e di seguito si riportano alcune informazioni in merito alla composizione della compagine sociale, e alla tipologia di soci.

*Le tipologie di soci della Cooperativa al 31/12/2022:*



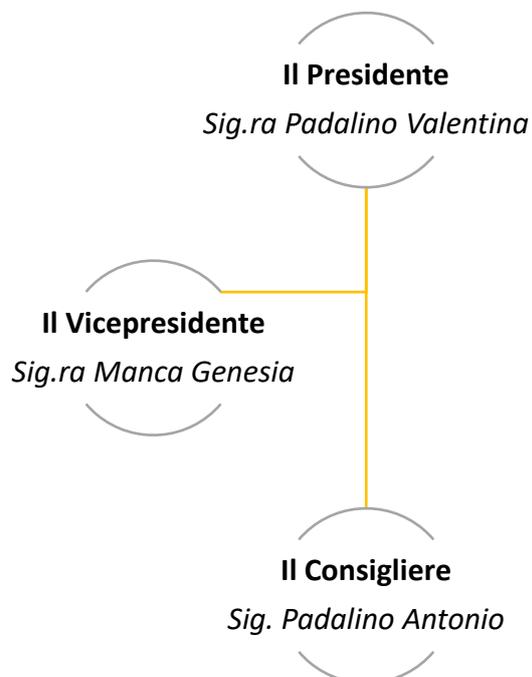
*Suddivisione dei soci in base alla tipologia e al sesso al 31/12/2022*

<b>TIPOLOGIA SOCI</b>	<b>MASCHI</b>	<b>FEMMINE</b>	<b>TOTALI</b>
Lavoratori	2	2	<b>4</b>
Volontari	1	2	<b>3</b>
<b>Totale soci</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

#### *4.2 Il Sistema di Governo della Cooperativa*

L'amministrazione ordinaria e straordinaria della Cooperativa Sociale è affidata ad un Consiglio di Amministrazione, il Consiglio in carica è stato eletto il 31/08/2022 dall'Assemblea dei soci, ed è composto da n. 3 persone.

#### **IL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE DELLA COOPERATIVA**



Il presente Consiglio di Amministrazione dura in carica fino all'approvazione del Bilancio al 31/12/2024.

### *4.3 Il Consiglio Scolastico*

Il Consiglio Scolastico è l'organo interno al quale sono demandati precisi compiti, ovvero coordinare le attività sociali della scuola, ed in particolare ogni anno approva:

- il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa), rivedendolo in alcuni aspetti se è necessario per garantire sempre un'offerta formativa adeguata;
- il Calendario Scolastico;
- le attività didattiche formative extra-scolastiche;
- e le feste ricreative, organizzate dalla Scuola.

Il Consiglio Scolastico dura in carica tre anni ed è composto dal Rappresentante Legale della Società (Direttrice), da un insegnante, dall'educatore, da un rappresentante del personale ATA, e da un rappresentante dei genitori.

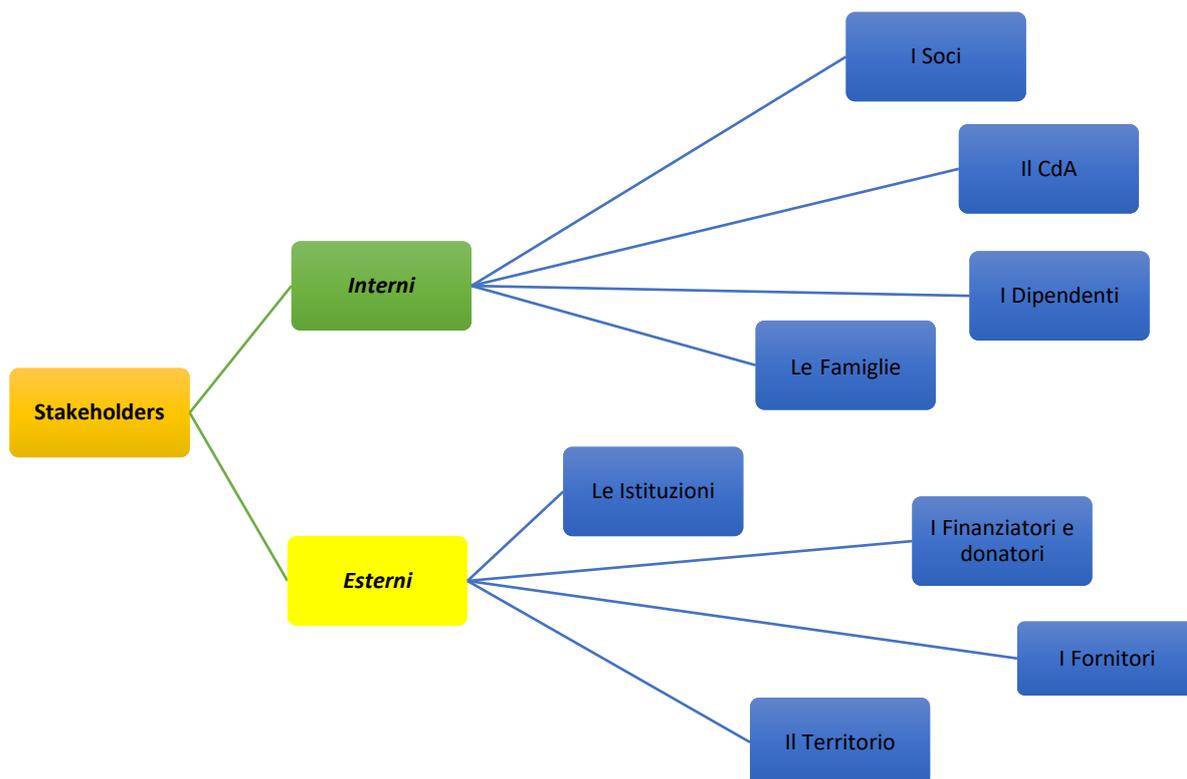
Il responsabile delle attività didattiche è il Coordinatore Didattico che, insieme al team scolastico, provvede all'aggiornamento e alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

### *4.4 I Principali Stakeholders*

Gli stakeholders, o più semplicemente i portatori di interessi, sono le realtà con le quali la Cooperativa instaura delle interazioni, in virtù dell'attività svolta. Sono quindi, le persone che fruiscono dei servizi resi dalla Cooperativa, le altre organizzazioni ed enti, che operano all'interno dello stesso contesto, e sono anche le istituzioni pubbliche con le quali si creano dei rapporti in forza degli scopi sociali che si perseguono, e sono portatori di interessi anche, le stesse persone interne alla Cooperativa, ovvero i soci, i componenti del Consiglio di Amministrazione e i dipendenti.

Tuttavia è bene precisare come il concetto di portatore d'interesse identifichi quei soggetti che sono influenzati dall'attività della Cooperativa, ed in particolare dagli obiettivi raggiunti dalla stessa, ma a differenza delle realtà "Profit Oriented", dove l'attenzione è posta semplicemente sul risultato economico generato dall'attività, nelle organizzazioni che non perseguono lo scopo di lucro, come la VITA È BELLA ONLUS - SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE, l'attenzione è posta su altri valori

generati, ovvero sul maggior valore sociale e ambientale creato, i cui benefici si riflettono nell'ambito del territorio in cui opera la Cooperativa. La precisazione è importante perché per perseguire gli scopi istituzionali, non si può prescindere dall'utilizzo di risorse economiche, indispensabili per realizzare l'attività, ecco quindi, che tra la platea dei portatori di interessi si annoverano anche le realtà che finanziano la Cooperativa, o che intendono farlo.



Sulla base del precedente modello, si possono individuare i principali stakeholders della Cooperativa suddivisi in due macrocategorie di portatori di interessi: quelli interni e quelli esterni.

I Portatori di interesse interni sono quelli che operano direttamente con la Cooperativa, e prendono parte in prima persona all'attività Sociale:

- I. **L'Assemblea dei Soci, il Consiglio di Amministrazione**, ovvero gli organi interni alla Cooperativa;
- II. **Le Famiglie e i gli alunni della Scuola**, che fruiscono del servizio educativo, e che identificano nell'offerta formativa, un maggior valore aggiunto, imprescindibile per lo sviluppo e la crescita dei bambini. Con le Famiglie si instaura un rapporto di scambi e continue interazioni necessarie per garantire un'adeguata crescita dei bambini, per favorire queste interazioni la scuola

organizza periodicamente assemblee di classe e colloqui, eventi e uscite formative e per mettere a conoscenza gli stessi dell'offerta formativa redige e aggiorna costantemente i piani triennali dell'offerta formativa;

- III. **Il personale dipendente**, è coinvolto nell'attività di programmazione didattica, questo per accrescere la responsabilità per il ruolo svolto e accrescere il senso di appartenenza alla Scuola.

Quelli esterni sono invece quelli che interagiscono con la Cooperativa dall'esterno:

- a. **Le istituzioni**, quali lo Stato, il Ministero dell'Istruzione, la Regione Puglia e il Comune di Cellino San Marco, che definiscono la base giuridica, a cui la Cooperativa deve conformarsi per svolgere l'attività sociale, ed inoltre contribuiscono al suo funzionamento grazie ai contributi che erogano, in forza dell'attività svolta dalla Cooperativa;
- b. **I Fornitori**, con i quali la Cooperativa instaura un rapporto di collaborazione, caratterizzato dal continuo monitoraggio della qualità, in particolare con i fornitori delle materie prime utilizzate, come ad esempio gli alimenti impiegati per la mensa della scuola, che sono oggetto di un continuo controllo per il rispetto della qualità dei prodotti e dei protocolli igienici;
- c. **I Finanziatori e i Donatori**. Le Risorse finanziarie sono indispensabili per garantire la realizzazione del progetto sociale della Scuola, ed è per questo che la Cooperativa instaura con i possibili finanziatori/donatori un rapporto di scambio di informazioni, volto a rendere noto l'operato della Cooperativa;
- d. **Il Territorio**, il forte senso di appartenenza con il territorio del Comune di Cellino San Marco, e con le figure che vi operano, come ad esempio gli Assessori comunali competenti, che promuovono lo sviluppo sociale attraverso la realizzazione di attività educative, volte a formare le future generazioni, oppure la Diocesi e le Parrocchie, con le quali si condividono spazi e momenti di aggregazione per lo sviluppo sociale. Il voler migliorare continuamente l'offerta formativa e di sviluppo sociale, si estrinseca nella volontà di creare nuovi rapporti e di mantenere quelli preesistenti con il territorio, e con gli enti che in esso operano, e con gli stessi definire una strategia comune per la promozione sociale.

## **5 LE PERSONE CHE OPERANO PER LA COOPERATIVA**

*...La nostra Cooperativa, la nostra scuola vive e si concretizza nelle persone che giorno dopo giorno con il loro agire quotidiano alimentano lo spirito sociale e lavorano per raggiungere gli obiettivi, e data l'importanza degli obiettivi e soprattutto di chi in primis beneficia degli stessi, i nostri bambini, diviene fondamentale il lavoro di squadra, c'è bisogno di persone che si muovano spinte da un'idea comune...*

*...Per raggiungere obiettivi importanti non si può essere soli, è fondamentale il lavoro di squadra...*

### **5.1 Il personale Dipendente**

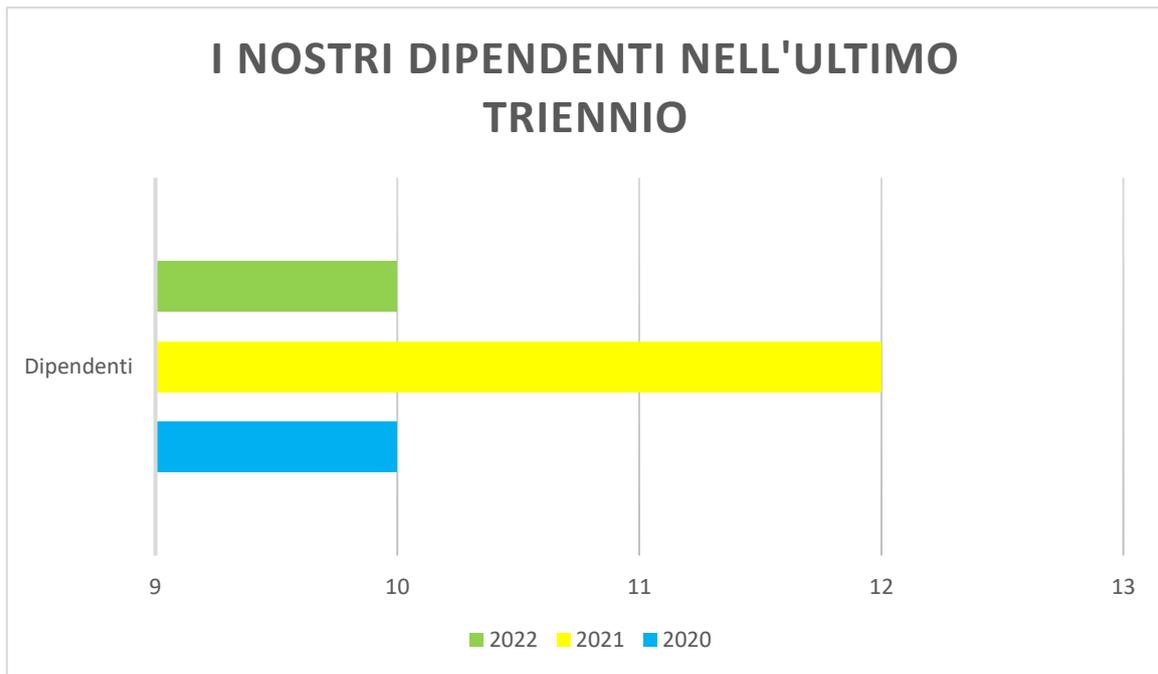
Per lo svolgimento delle attività sociali la Cooperativa nell'anno 2022 si è avvalsa dell'aiuto mediamente di dieci dipendenti, di cui al 31/12/2022 quattro soci della Cooperativa, ai quali è stato applicato il **CCNL Scuole Private Materne - FISM**.

Per ottimizzare l'utilizzo delle risorse e, soprattutto, ridurre gli sprechi la cooperativa deve ricorrere a personale esterno, in possesso delle competenze necessarie a ricoprire determinati ruoli e garantire una maggiore efficienza operativa della scuola.

Il personale dipendente della cooperativa nell'anno 2022 è stato impiegato con le seguenti tipologie contrattuali:

- nove dipendenti con contratto part-time;
- un dipendente con contratto full-time;

Di questi sette con contratto a determinato, mentre tre con contratto a tempo indeterminato.



### 5.2 I Soci Volontari

Nel corso del 2022 il numero dei soci volontari, è rimasto invariato rispetto all'anno precedente.

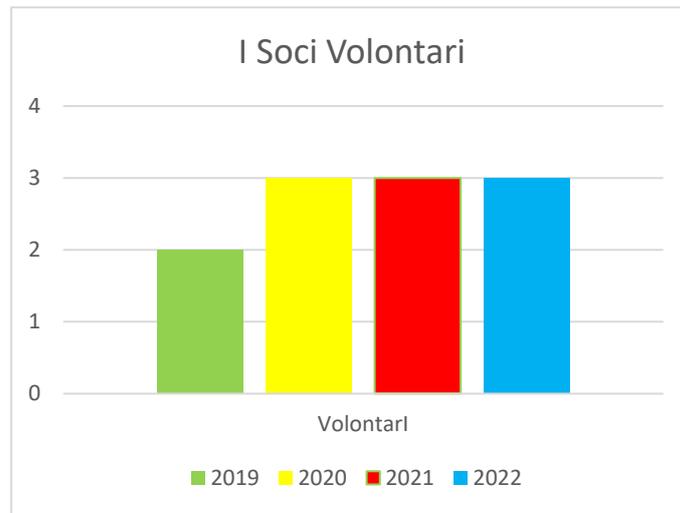
Questo testimonia l'impegno dei nostri soci volontari nel perseguire gli obiettivi attraverso le attività sociali.

Nel 2022 la Cooperativa ha avuto tre soci volontari.

Le qualifiche dei nostri Volontari nell'anno 2022:

QUALIFICHE VOLONTARI	
<b>COLLABORATORE</b>	N.3

*Siamo fieri nel dire che i nostri soci volontari non percepiscono alcun rimborso spese per l'attività volontaria svolta.*



*...I membri del Consiglio di Amministrazione non hanno ricevuto nel 2022 alcun compenso per la carica sociale ricoperta, questo perché le cariche sociali sono svolte a titolo gratuito...*

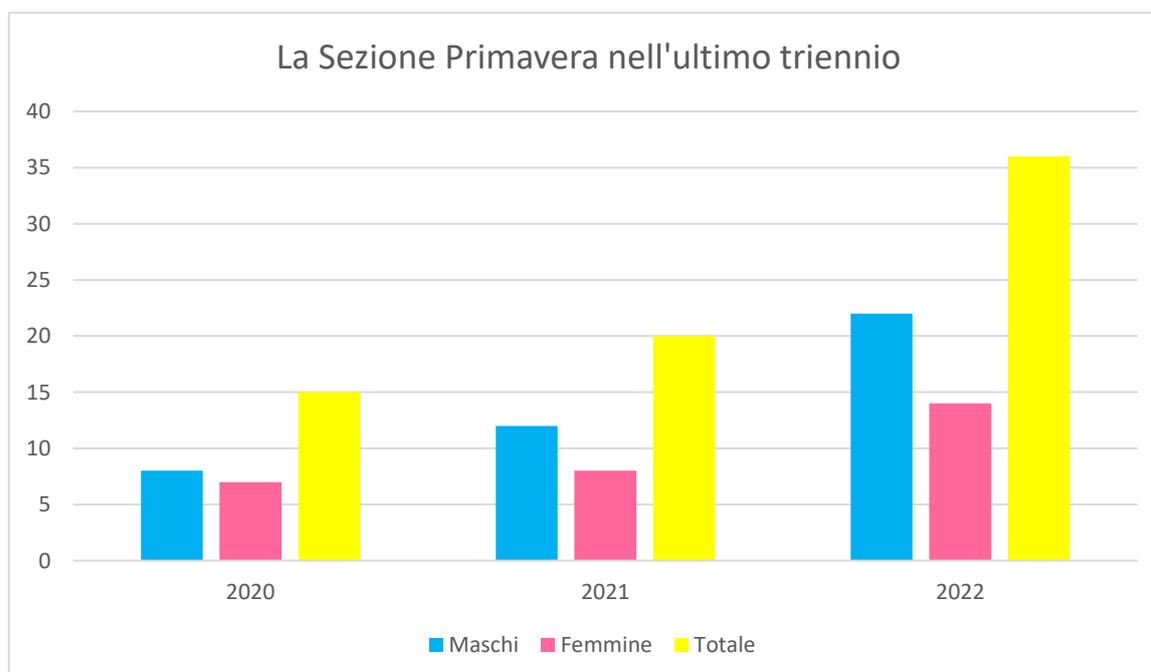
## 6 GLI OBIETTIVI E LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

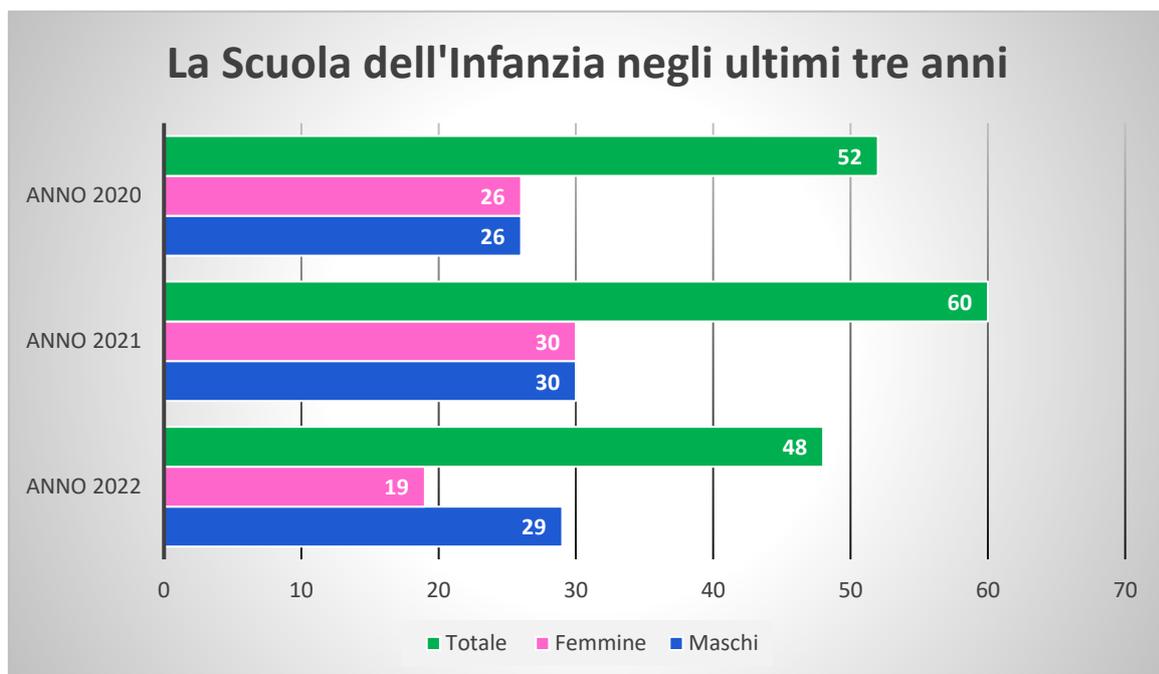
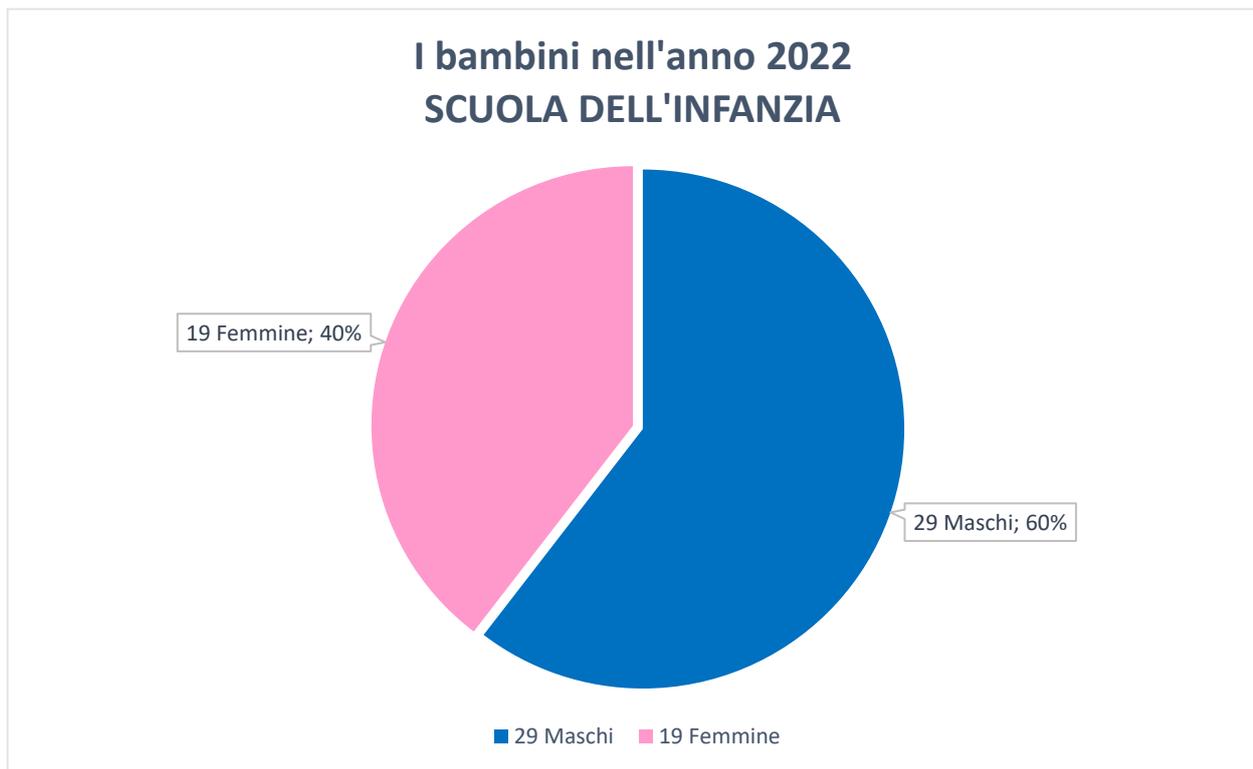
### 6.1 I Nostri Alunni

La Scuola dell'Infanzia La Vita È Bella, negli anni ha rivolto la sua attenzione nella formazione pre-scolastica, e si specializzata nella fase iniziale dell'istruzione dei bambini.

Rappresentando il primo step nell'istruzione scolastica dei bambini, la scuola da sempre opera, facendo propri i principi pedagogici e svolge l'attività in modo da consentire il pieno sviluppo dei bambini, dalla loro capacità di apprendimento, alla loro creatività, alla capacità di relazionarsi con gli altri, in modo da accrescere le loro potenzialità.

*Nel corso dell'anno 2022 la Scuola ha avuto tre sezioni di scuola dell'Infanzia, per un totale di **48 bambini**, mentre per quanto riguarda la sezione primavera ha avuto una sola classe con **36 bambini**.*





*La Scuola La Vita è Bella opera nel Comune di Cellino San Marco e l'utenza della scuola proviene principalmente da questo comune, tuttavia l'impegno profuso negli anni nella formazione dei bambini ha consentito di allargare la platea degli utenti.*

*Oggi la scuola accoglie bambini provenienti dai Comuni di Maglie, Mesagne, San Donaci, San Pancrazio Salentino, San Pietro Vernotico, Torchiarolo e Tutturano.*

## 6.2 Le Nostre Attività e gli obiettivi raggiunti

Il Progetto Didattico svolto durante quest'anno nasce dal desiderio di stimolare i bambini all'osservazione e all'esplorazione della realtà naturale che li circonda.

La Scuola nel corso dell'anno 2022 ha impostato la propria didattica sulla base di due principali metodologie:

- la didattica laboratoriale;
- e il problem solving.

Sulla base di tali metodologie si sono susseguiti diverse attività e laboratori.

La scuola ha approfondito anche diversi argomenti, come l'ambito prettamente manuale, attraverso la realizzazione di piccoli manufatti, soprattutto in occasione di alcune ricorrenze, come quella della



festa del papà, per la quale i nostri bambini hanno realizzato dei piccoli ricordi.

Tutte le attività svolte hanno seguito una prospettiva puerocentrica che si prefissa di porre al centro il bambino con i suoi bisogni e i suoi interessi, e soprattutto con la sua spontaneità, in ottica di gruppo classe-sezione, che si configura come un universo di diversità in cui ogni bambino è uno, unico e irripetibile. Per tale motivo le attività si svolgono attraverso l'utilizzo di diversi canali e strategie allo scopo di coinvolgere tutti in un'ottica inclusiva.



Attraverso un'attenta osservazione e un'attività di monitoraggio delle abilità acquisite dai bambini, e in particolare della capacità di passare dall'eteronomia all'autonomia, le docenti e gli stessi bambini hanno modo di verificare il raggiungimento degli obiettivi e gli aspetti da potenziare. E in virtù di questo le insegnanti si sono riunite settimanalmente, sia per progettare nello specifico le attività inerenti al piano di lavoro educativo dell'anno, sia per confrontarsi sull'andamento dei singoli gruppi classe. È in questa sede che si ha modo di verificare e correggere l'insorgenza di eventuali problematiche concernenti le singole proposte didattiche, apportando le più idonee correzioni e modifiche, per favorire al meglio l'apprendimento dei bambini ed arricchire il bagaglio delle conoscenze e delle competenze proprie di ciascuno. In base alle decisioni comunemente prese in tale contesto, è compito di ogni singola insegnante ritrarre l'attività e modellarla ulteriormente,

sia in riflesso alle necessità contingenti della singola classe, che in stretta correlazione con le personali capacità dei bambini che segue nel quotidiano.

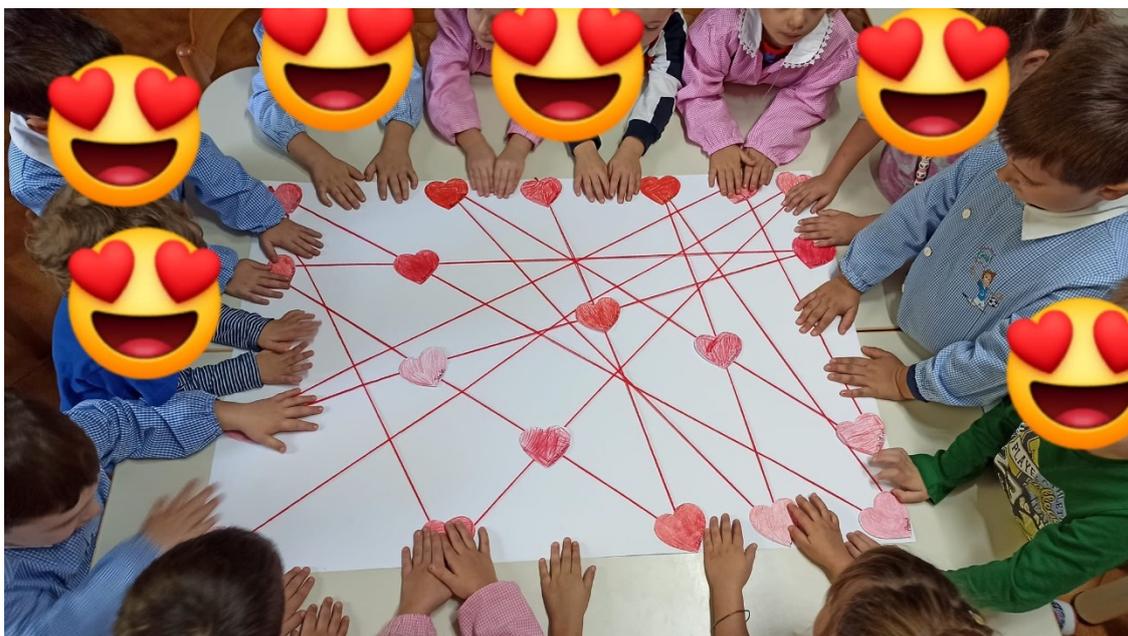
Nel corso dell'anno sono stati previsti, in sintonia con i protocolli di sicurezza, momenti d'incontro e di vita scolastica per condividere con le famiglie l'evoluzione del percorso didattico. Il confronto con i genitori nei momenti di assemblea o in gruppi di lavoro e con i loro rappresentanti negli organi collegiali ha evidenziato i punti di forza della scuola e ha messo in luce alcuni aspetti sui quali la scuola intende lavorare più intensamente. Solo uno scopo comune può costituire fattore unificante. È quindi importante sviluppare forme di scambio, interazione e sostegno fra genitori e insegnanti nel segno della costruzione di una comunità adulta di educatori.

A conclusione del percorso svolto si può affermare che gli obiettivi sono stati raggiunti sia a livello globale che individualizzato, rispondendo così in modo efficace ai bisogni formativi di ciascun bambino.



### 6.3 Obiettivi per il Futuro

Per il futuro, il nostro obiettivo principale resta quello di proporre un'offerta formativa completa e personalizzata, che oltre a preparare i bambini per il loro futuro scolastico, in modo da stimolare i livelli di apprendimento, tenti di instaurare in loro sentimenti come l'empatia, l'inclusione e l'importanza dei rapporti umani, come la nascita di solide amicizie, ormai troppo spesso sottovalutati o screditati.



## 7 LA NOSTRA SITUAZIONE ECONOMICO – FINANZIARIA

## 7.1 Il Conto Economico

Di seguito in forma schematica si riporta il conto economico della Cooperativa.

Esso riassume i costi e i ricavi della cooperativa dell'anno 2022. Per la contabilizzazione degli stessi si è considerato il principio di competenza.

Per il principio di competenza un ricavo è di competenza dell'esercizio se è stato realizzato nell'esercizio considerato e, al tempo stesso, sono stati sostenuti i costi necessari alla sua realizzazione. Mentre, di contro, un costo si considera di competenza, quando ha trovato copertura nel corrispettivo ricavo, oppure quando ha ceduto la sua utilità nel periodo considerato.

Per facilitare la lettura gli importi sono stati arrotondati all'unità.

**CONTO ECONOMICO**

	31/12/2022	31/12/2021
<b>VALORE DELLA PRODUZIONE:</b>		
I Ricavi		
- Rette Scuola	38.171	34.489
- Altre Entrate	57	1.114
- Contributi Pubblici	56.483	129.278
<b>Totale valore della produzione</b>	<b>94.711</b>	<b>164.881</b>
<b>COSTI DELLA PRODUZIONE:</b>		
per materie prime, sussidiarie, di consumo e di merci	10.636	9.649
per servizi	17.934	17.634
per godimento di beni di terzi	6.609	7.972
per il personale:		
a) salari e stipendi	49.358	55.247
b) oneri sociali	16.218	17.174
c), d), e) trattamento di fine rapporto, trattamento di quiescenza, altri costi del personale	3.399	3.722

c) Trattamento di fine rapporto	3.399	3.722
Totale costi per il personale	68.975	76.143
ammortamenti e svalutazioni:		
a),b),c) Ammortamenti delle immobilizzazioni immateriali e materiali, altre svalutazioni delle immobilizzazioni	5.173	2.734
b) Ammortamento delle immobilizzazioni materiali	5.173	2.734
Totale ammortamenti e svalutazioni	5.173	2.734
Variazioni delle rimanenze di materie prime, sussidiarie, di consumo e merci	35	-5
Oneri diversi di gestione	5.454	2.511
<b>Totale costi della produzione</b>	<b>114.816</b>	<b>116.638</b>
<b>Differenza tra valore e costi della produzione</b>	<b>-20.105</b>	<b>48.243</b>
<b>PROVENTI E ONERI FINANZIARI:</b>		
interessi e altri oneri finanziari		
altri	787	574
Totale interessi e altri oneri finanziari	787	574
<b>Totale proventi e oneri finanziari</b>	<b>-787</b>	<b>-574</b>
<b>RETTIFICHE DI VALORE DI ATTIVITA' E PASSIVITA' FINANZIARIE:</b>		
<b>Totale delle rettifiche di valore di attività e passività finanziarie</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Risultato prima delle imposte</b>	<b>-20.892</b>	<b>47.669</b>
Imposte sul reddito dell'esercizio correnti, differite e anticipate		
Imposte correnti	0	120
Totale delle imposte sul reddito dell'esercizio, correnti, differite e anticipate	0	120
<b>UTILE (PERDITA) DELL'ESERCIZIO</b>	<b>-20.892</b>	<b>47.549</b>

Il valore della produzione è passato da €. 164.881,00 al 31/12/2021 a €. 94.711,00 al 31/12/2022 registrando, quindi, una variazione in diminuzione di €. 70.170,00. La Cooperativa non avendo scopo di lucro, non distribuisce utili ai soci, di conseguenza gli utili degli anni passati sono stati oggetto di accantonamento a Riserva Legale e ad altre riserve. Questi accantonamenti di utili consentono di coprire la perdita d'esercizio, di €. 20.892,00, garantendo la continuità operativa della Cooperativa.

*7.2 Lo Stato Patrimoniale*

Lo Stato Patrimoniale è il prospetto che insieme al Conto Economico completa i documenti di bilancio della Cooperativa, e la sua funzione è quella di mettere in evidenza ad una data certa la composizione del patrimonio della Cooperativa. La suddivisione nelle due sezioni, attivo e passivo, riflettono rispettivamente l'impiego di risorse, ovvero come sono state impiegate le risorse, e la provenienza delle stesse risorse, ovvero da dove derivano le risorse utilizzate per finanziare la sezione dell'attivo.

**STATO PATRIMONIALE**

<b>ATTIVO</b>	<b>31/12/2022</b>	<b>31/12/2021</b>
<b>A) CREDITI VERSO SOCI PER VERSAMENTI ANCORA DOVUTI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>B) IMMOBILIZZAZIONI</b>		
I - Immobilizzazioni immateriali	184	184
II - Immobilizzazioni materiali	20.786	25.305
III - Immobilizzazioni finanziarie	0	0
<b>Totale immobilizzazioni (B)</b>	<b>20.970</b>	<b>25.489</b>
<b>C) ATTIVO CIRCOLANTE</b>		
I - Rimanenze	0	35
<i>II - Crediti</i>		
Esigibili entro l'esercizio successivo	4.220	9.875
Esigibili oltre l'esercizio successivo	8.416	0
Totale crediti	12.636	9.875
III- Attività finanziarie che non costituiscono immobilizzazioni	0	0
IV - Disponibilità liquide	88.597	137.484
<b>Totale attivo circolante (C)</b>	<b>101.233</b>	<b>147.394</b>
<b>D) RATEI E RISCONTI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTALE ATTIVO</b>	<b>122.203</b>	<b>172.883</b>

PASSIVO	31/12/2022	31/12/2021
<b>A) PATRIMONIO NETTO</b>		
I - Capitale	1.250	1.750
II - Riserva da sovrapprezzo delle azioni	0	0
III - Riserve di rivalutazione	0	0
IV - Riserva legale	46.257	31.992
V - Riserve statutarie	0	0
VI - Altre riserve	85.910	77.942
VIII - Utili (perdite) portati a nuovo	0	0
IX - Utile (perdita) dell'esercizio	-20.892	47.549
Perdita ripianata nell'esercizio	0	0
X - Riserva negativa per azioni proprie in portafoglio	0	0
<b>Totale patrimonio netto</b>	<b>112.525</b>	<b>159.233</b>
<b>B) FONDI PER RISCHI E ONERI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>C) TRATTAMENTO DI FINE RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO</b>	<b>1.007</b>	<b>2.087</b>
<b>D) DEBITI</b>		
Esigibili entro l'esercizio successivo	8.671	11.563
<b>Totale debiti</b>	<b>8.671</b>	<b>11.563</b>
<b>E) RATEI E RISCONTI</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTALE PASSIVO</b>	<b>122.203</b>	<b>172.883</b>

Da un'attenta analisi si può desumere come la Scuola abbia sempre operato utilizzando fonti di finanziamento interne, non avendo mai ricorso a finanziamenti esterni, tant'è che non ha allo stato attuale finanziamenti in essere da restituire.

*7.3 I Contributi Pubblici*

Qui di seguito sono riepilogati tutti i contributi pubblici, anche ai sensi dell'art. 1 comma 125 della Legge 124/2017, ricevuti nell'anno 2022. I contributi sono riportati in base al principio di cassa, sulla base quindi dell'effettivo accredito sul conto corrente, si riporta, infatti, la data di incasso e l'ente pubblico che ha erogato il contributo, con la relativa causale. Inoltre la Società ha beneficiato di aiuti di Stato, regolarmente pubblicati nella sezione trasparenza del Registro nazionale degli aiuti di Stato, consultabile sul relativo sito internet.

<b>Denominazione del Soggetto Erogante</b>	<b>Somma Incassata</b>	<b>Data di Incasso</b>	<b>Causale</b>
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 2.403,83	18/05/2022	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie AT - BR 2022
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 18.283,63	14/06/2022	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie Saldo A.S. 2021/2022
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 10.171,30	29/07/2022	Contributo erogato per la sezione primavera
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 3.186,24	25/10/2022	Contributo di gestione per le scuole dell'infanzia paritarie nell'ambito del diritto allo studio anno 2022 – mandato numero 2639.1
Comune di Cellino San Marco - C.F. 91001750743	€. 4.212,00	25/10/2022	Contributo mensa per le scuole dell'infanzia paritarie nell'ambito del diritto allo studio (servizio gestito dal gestore) anno 2022
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 15.735,30	13/12/2022	Contributo erogato per le scuole dell'infanzia paritarie. Acconto A.S. 2022/2023
Ministero dell'Istruzione - C.F. 80185250588	€. 2.491,18	21/12/2022	Contributo erogato per l'incremento del costo dell'energia

## *7.4 I Rischi*

Di seguito si riporta una valutazione dei principali rischi.

Nell'informativa che segue, non sono stati considerati in grado di generare rischi finanziari i crediti vantati, trattasi principalmente di crediti nei confronti delle famiglie degli alunni e i debiti, la totalità dei quali ha scadenza non superiore ai 18 mesi.

1. Crediti commerciali: Non sussistono rischi;
2. Depositi bancari: Non sussistono rischi;
3. Assegni: Il rischio è quasi inesistente, perché molte famiglie per il pagamento delle rette effettuano il bonifico;
4. Denaro e valori in cassa: Non sussistono rischi;
5. Altri debiti: Non sussistono rischi;
6. Rischio di liquidità: non sussistono rischi effettivi, in quanto il fattore principale che può compromettere la liquidità è la tempistica di liquidazione dei contributi pubblici;
7. Rischio di credito finanziario: non sussistono rischi, poiché la Cooperativa non ha esposizioni finanziarie di breve, medio o lungo periodo.

## **8 CONCLUDENDO**

Questo bilancio sociale manifesta la volontà di rendere pubblico il progetto sociale che si persegue, l'impegno profuso ogni singolo giorno nelle attività sociali e l'intento di far accrescere la responsabilità sociale comune.

Il nostro sforzo per il raggiungimento di standard di eccellenza nell'offerta formativa per i nostri alunni riflette il nostro impegno per il futuro.



***...L'accogliere tutti i bambini, e formalmente nella maniera più opportuna***

***rappresenta il nostro contributo***

***per un futuro migliore...***

***...un futuro, nel quale noi riserviamo la speranza***

***di una nuova Società***

***Virtuosa, Giusta e attenta al Bene Comune...***

*...Vi ringraziamo per l'attenzione  
che avete dedicato al  
nostro elaborato...*